# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № **Х** Калининского района Санкт-Петербурга

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ОКТЯБРЬ**

**Первая младшая группа № Х**

**(2-3 года)**

 **Воспитатели: Иванова И.И.**

 **Петрова А.А**

2024-2025 уч.г.

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**Ознакомление с окружающим миром, природой | **1. Художественно-эстетическое развитие**Музыка | **1. Речевое развитие**Развитие речи. Художественная литература | **1. Художественно-эстетическое развитие** Музыка | **1. Речевое развитие**Развитие речи. Художественная литература |
|  **2. Физическое развитие**Физкультура  | **2. Познавательное развитие** Математические представления | **2. Физическое развитие**Физкультура | **2. Художественно-эстетическое развитие**Лепка | **2. Художественно-эстетическое развитие** Рисование |
| **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого: 10 занятий в неделю** |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Даты/ название праздника (события)** | **Тема** | **Задачи**  |
| **Октябрь**  | 30.09-04.1004.10 – День защиты животных | Лесные животные | * формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения);
* развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных;
* воспитывать бережное отношение к животным.
 |
| 07.10-11.10  | День осенний на дворе | * формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях;
* познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени;
* развивать умение вести наблюдения за погодой.
 |
| 14.10-18.10 | Овощи  | * формировать представления об овощах;
* учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;
* учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.
 |
| 21.10-25.10 | Фрукты  | * формировать представления о фруктах;
* учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме;
* учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.
 |
| 28.10-01.11 | Части тела и лица человека | * дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении;
* расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина)
* учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.
 |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Понедельник 30.09.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком».
* Рассматривание картинок с изображением лесных животных (познакомить детей с лесными животными, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни).
* Дид. упражнение «Собери пирамидку» (учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов).
* Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) (развивать умение слушать и понимать текст сказки. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки).
 | Д/и «Постройка башенки из кубиков» с Мишей Н. (формировать понятие размера, цвета). | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные» |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Зайчишка-трусишка. ([31], с.74) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки».
* Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Медведь» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению).
* Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Д/и «Чей хвост?» (закреплять знания о животных, развивать речь детей).
* Игры в уголке театрализации (развивать актерские навыки детей).
* П/и «Лиса и Зайцы» (формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга).
* Конструирование. «Машина» (учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать машину, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть машину). ([8], с. 23)
* Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» ([5], с.15)
 | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные палочки с Лёвой | Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о животных. |
| **Вечерняя прогулка** | Зайчишка-трусишка. ([31], с.75) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Вторник 01.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27)
* Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?».
* Д/и «Поможем накрыть на стол» (формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки).
* Д/и «Кто позвал?» (развивать умение узнавать друг друга по голосу).
* П/и «Кто как ходит?» (учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки).
* Загадки про лесных животных (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). ([30], с. 123)
* Игра на дыхание «Ветерок» (развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц).
 | «Дорожка для зайчиков» (формировать умение строить дорожки разной длины) с Максимом, Вней | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание лесных животных (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Мишка-косолапый. ([31], с.76) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?».
* Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Лиса» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению).
* Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (знакомить детей с моделями культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно обувать обувь.
* Чтение потешки «Заяц Егорка...» (учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?». Развивать связную речь, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества).
* Д/и «Чудесный мешочек» (закреплять умение узнавать фигурки животных на ощупь).
* Рисование «Белочка» (украшение шаблона мазками) (формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов)
* Игра «Пузырь» (закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его) ([18], с. 26)
 | Д/упр. «Рисование в воздухе» с Дамиром Жадан (развивать кисти рук). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Мишка-косолапый. ([31], с.77) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Среда 02.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27)
* Работа по формированию КГН. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем)
* Д/и «Кто где живет?» (рассказать детям, где живут разные животные).
* «Зайка в гости к нам пришел» (учить узнавать на картинках диких животных, учить слушать потешку без наглядного сопровождения; развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика). ([1], с.25)
* Прослушивание аудиозаписей со звуками леса и голосами животных
 | Д/упражнение «Выставка игрушек-зверюшек» (формировать активный словарь, повторять за взрослым).  | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Запасливая белочка. ([31], с.78) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».
* Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Заяц» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению).
* Практическое упражнение «Послушная ложка» (формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * «Каша для куклы Кати» (формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь). ([1], с. 30)
* Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([30], с. 207)
* Обследование мяча и куба (продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть их форму. Развивать сенсорные возможности и опыт, обогащать словарный запас).
* П/и «У медведя во бору» (закреплять правила игры).
 | Д/и «Найди такое же животное и назови» с Дамиром Жигиль (закрепить знание детей о лесных животных). | Совместная игра«Покатаемигрушки», игры сприщепками. |
| **Вечерняя прогулка** | Запасливая белочка. ([31], с.79) |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям сделать кормушки для птиц. |

**Четверг 03.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27)
* Игровая ситуация «Кукла Света завтракает» (учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности).
* Рассматривание альбома «Лесные животные» (закрепить знания детей о лесных животных)
* Загадывание загадок о животных (формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей).
* Чтение. Бианки В. «Лиси мышонок» (познакомить детей со сказкой. Учить детей внимательно слушать произведение. Расширять знания детей о жизни животных. Развивать интерес к чтению)
* П/и «Поезд» (упражнять детей двигаться в разном темпе) ([18], с. 12)
 | Д/и «Отгадай и назови» с Лёвой (закреплять назначение предметов и их качеств).  | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Серый волк. ([31], с.80) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф».
* Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Еж» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению).
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Д/и «Кто за елкой?» ([5], с. 81)
* Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.
* Аппликация из ваты на бархатной бумаге «Заяц Егорка» (познакомить детей с новой техникой, учить придавать ватному шарику определенную форму. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, интерес к творчеству).
* Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко» (учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту).
* П/и по желанию детей (развивать ловкость, смелость и быстроту).
 | Игровое упражнение «Попрыгаем как зайчики» с Сашей Ж., Ваня(способствовать двигательной активности). | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами). |
| **Вечерняя прогулка** | Серый волк. ([31], с.81) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Пятница 04.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27)
* Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».
* Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята». Предложить детям принять участия в игре, учить играть рядом со сверстниками. Способствовать закаливанию, создавать положительный эмоциональный настрой.
* Чтение. Пикулева Н.В. «Лисий хвостик» (знакомить со стихотворением. Развивать внимание и память. Расширять кругозор детей о мире животных. Воспитывать любовь к литературе и чтению).
* Игра «Пузырь» (упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение). ([18], с. 26)
 | Д/и «Парные картинки» с Максимом Ч.(учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Уроки рыжей лисицы. ([31], с.82) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся».
* Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Волк» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению).
* Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно).
* Рассматривание альбома «Дикие животные» (закрепить знания детей о диких животных).
* «Волшебный мешочек» (учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога). ([1], с. 65)
* «Веселые песенки» (содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне). ([1], с. 42)
 | Д/и «Что изменилось?» с Лёвой, Дамиром Жадан (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | Уроки рыжей лисицы. ([31], с.83) |
| **Работа с родителями** | Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание**  |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром, природой) | **«Кто живет в лесу?» ([12], с. 200)**Задачи: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. |
| Познавательное развитие(Математические представления) | **Занятие 3. ([14], с. 10)** Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «Дикие животные в лесу» ([16], с. 59)**Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. |
| **2. «Кто душистый любит мед» ([12], с. 136)**Задачи: вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. «Берлога для медведя» ([6], с. 5)**Задачи: познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.**2-й вариант. «Штанишки для мишки» ([16], с. 61)**Задачи: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **«У ежа иголки». ([7], с. 14)**Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 9 ([21], с.30)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 10 ([21], с.30)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 07.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».
* Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
* Беседа с детьми об осени (развивать умение различать изменения в природе, поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя).
* Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени (развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы).
* Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» (воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям)
 | Д/и «Чудесный мешочек» с Мишей Г. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень» |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Похолодание. ([31], с.34) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.
* Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность).
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера)
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Чтение и рассматривание книжки Симбирской Ю.С. «По тропинке, по дорожке» (познакомить с новым произведением. Развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к книгам и чтению)
* Беседа на тему: «Осенняя погода» (формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух).
* Д/и «Найди желтый листочек» (формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности).
* П/и «Солнышко и дождик» (совершенствовать умение выполнять игровые действия). ([18], с. 15)
 | Д/и «Мозайка» с Мишей Н. (развивать мелкую моторику). | Катание машини тележек. |
| **Вечерняя прогулка** | Похолодание. ([31], с.35) |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать прогулки на природе, чтение о времени года «Осень» |

**Вторник 08.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39)
* Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!» (совершенствовать кгн детей, учить аккуратно мыть руки, лицо. Учить повторять за воспитателем строки стихотворения, поддерживать хорошее настроение).
* Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес).
* Д/и «Грибы на поляне» (формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький).
* Пальчиковая игра «Капуста» (развивать речи и мелкую моторику рук)
* П/и «Воробушки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным)
 | Учить пользоваться носовым платком Максим Ч. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Листопад. ([31], с.36) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно).
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игровые ситуации «Мишка умывается» (побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты).
* Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине).
* Д/и «Чей домик?» (упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища).
* «Отгадай, что звучит?» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам). ([1], с. 9)
* П/и «Птичка в гнездышке» (совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную).
 | Игры на развитие мелкой моторики с Сашей Ж., Ваня. | Игры на развитиемелкой моторики.Игры сПрищепками. |
| **Вечерняя прогулка** | Листопад. ([31], с.37) |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия.  |

**Среда 09.10.2024**  Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39)
* Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…».
* Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов» (продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями).
* Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень» (расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень»)
* Рисование «Дождик» (закреплять умение рисовать вертикальные линии).
* Хороводная игра (упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни)).
 | Учить Дамир Жигиль, Максим воспроизводить голоса животных.  | Внесениенастольной игры«Домино. Растения».Самостоятельнаядеятельность детейв центрахактивности.  |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Осеннее волшебство. ([31], с.38) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания ( приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)).
* Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить…» (развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству).
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки». ([5], с.12)
* Д/и «Что где лежит?» (формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед»).
* Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Васнецова Ю.А. к сказкам «Колобок», «Теремок» (развивать у детей зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации)
* Д/и «Найди такой же» (закреплять знание основных цветов).
* П/и «По ровненькой дорожке» (показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом). ([18], с. 14)
 | Д/и «Чей малыш» с Дамиром Жадан (формировать умение узнавать и называть детёнышей животных). | Самостоятельная игровая деятельность (расширять представления детей об играх, игрушках, находящихся в групповой комнате, способствовать обогащению игрового опыта). |
| **Вечерняя прогулка** | Осеннее волшебство. ([31], с.39) |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Сделай сам» |

**Четверг 10.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».
* Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат).
* «Знакомимся с осенними цветами» (познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель).
* Занимательные игры с конструктором (развивать самостоятельность, внимание интерес).
* Хороводная игра «Вейся, венок!» (формировать умение водить хоровод).
 | «Составь цветок» с Лёвой(формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук). | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Дождик из тучки. ([31], с.40) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.
* Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой).
* Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Конструирование. «Поезд для матрешки» (учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик); с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 26)
* Рисование «Листопад» (закреплять способ примакивания)
* Дид. упражнение «Раскладывание листьев по подобию» (уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий).
* «Пробеги тихо» (воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно).
* Уборка игрушек на свои места (вызвать желание трудиться в коллективе)
 | Учить самостоятельно надевать сандалии Миша Г. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. |
| **Вечерняя прогулка** | Дождик из тучки. ([31], с.41) |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»  |

**Пятница 11.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39)
* Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа»
* Беседа «Во что мы одеваемся осенью» (подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека).
* Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы).
* Сл. игра «Назови ласково» (обогащать и активизировать речь детей).
* П/и «Пузырь» (формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами). ([18], с. 26)
 | Пальчиковая игра с Сашей, Мишей Н. «Ладушки» (развивать моторику рук). | Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | В лес с ребятами идем. ([31], с.42) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).
* Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» (познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова).
* Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей кгн, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * «Я хороший» (формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя). ([1], с. 10)
* Д/и «Угадай игрушку» (активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия).
* Рисование штампами «Лес» (учить детей набирать краску штампом, делать оттиски, размешать их равномерно по листу бумаги. Обращать внимание на необходимость сохранять правильную позу при работе, учить соблюдать правила личной гигиены).
* Слушание песен про тучи и дождь (развивать умение слушать, выполнять движения под музыку).
* П/и «Пробеги – не задень» (упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу).
 | Игровое упражнение «Покружимся как листочки» Ваня, Дамир Жтигиль(способствовать двигательной активности). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | В лес с ребятами идем. ([31], с.43) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание**  |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром, природой) | **1-й вариант. Листопад, листопад, листья желтые летят. ([17], с.8)**Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.**2-й вариант[[1]](#footnote-1). Осень золотая. ([16], с. 23)**Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление. |
| Познавательное развитие(Математические представления) | **Занятие 4. ([14], с. 11)** Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([16], с. 25)**Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. |
| **2. «Летают листья, кружатся» ([12], с. 69)**Задачи: вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. «Красивые листочки» ([9], с. 25)**Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.**2-й вариант. «Осенние листья» ([12], с. 54)**Задачи: вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. «Падают, падают листья…». ([9], с. 26)**Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.**2-й вариант. «Пушистые тучки». ([16], с. 26)**Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 11. ([21], с.31)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 12. ([21], с.31)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 14.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» (формировать кгн, учить детей причесываться. Формировать стремление быть опрятными).
* Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
* Рассматривание картины «Собираем урожай овощей» (формировать умение внимательно рассматривать картину, беседа об овощах).
* «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи (развивать слуховое внимание).
* П/и «Кто больше соберёт овощей» (действовать по команде, развивать двигательную активность).
 | Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» с Максимом, Миша Г.(укреплять мышцы губ, языка).  | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи» |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Сладкая морковка. ([31], с.14) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».
* Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» (вспомнить знакомую потешку).
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку)
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?» (формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя).
* Д/и «Угадай по описанию» (формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя).
* Чтение «В огороде» (по Е.И.Тихеевой) (формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения).
* Лепка из пластилина «Помидоры, огурцы» (учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию).
* П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу).
 | Д/у «Скажи зайке: “До свиданья”» (учить Жамира Жигиль прощаться перед уходом домой).  | Самостоятельная деятельностьдетей в центрахактивности.Игры в сухом бассейне. |
| **Вечерняя прогулка** | Сладкая морковка. ([31], с.15) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Вторник 15.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Практическое упражнение «Зеркало» (учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом).
* Игровое задание «Покупка овощей в магазине» (развивать коммуникативные навыки)
* Беседа о полезных свойствах овощей.
* Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) (развивать тактильную память).
* Разучивание потешки «Огуречик, огуречик…» (развивать речь детей, память).
* П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу).
 | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать Мишей Г. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи» (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Красный помидор. ([31], с.16) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви).
* Чтение русской народной сказки «Репка» (учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к чтению).
* Практическое упражнение «Самые аккуратные» (учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Мама покупает овощи» (учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения).
* Д/и «Назови и опиши овощи» (развивать речевую активность).
* Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» (беседа о прочитанном).
* «Мы радуемся все вместе» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам). ([1], с. 11)
* П/и «Пузырь» (закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его) ([18], с. 26)
 | Игра «Кто в домике живёт» (развивать звукоподражание и облегчённые слова) с Максимом | Самостоятельнаядеятельностьдетей в центрахактивности.Рассматриваниеиллюстраций вкнижках вкнижном уголке. |
| **Вечерняя прогулка** | Красный помидор. ([31], с.17) |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты». |

**Среда 16.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Упражнение «Чистые ручки» (учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем).
* Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде» (закрепить знания о том, где растут овощи).
* Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развивать мелкую моторику).
* Закрашивание овощей в пределах контура (развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность).
* Игра-инсценировка по сказке «Репка» (учить детей принимать на себя роль).
 | Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с Дамиром Жадан, Ваней | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Хрустящий огурчик. ([31], с.18) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).
* Чтение А. Барто «Морковный сок» (развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье).
* Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна).
* Игровая ситуация «Сервируем стол». ([5], с.12)
* Игры с игрушками – вкладышами (развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость).
* Д/и «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей) (учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук)
* Игры с водой «Вымоем овощи для салата» (закладывать основы ЗОЖ).
* Учить убрать игрушки после игры на свои места.
 | Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с Максимом | Самостоятельная игровая деятельность (способствовать развитию игровой деятельности, поощрять стремление детей объединяться в пары и микро­группы для игры).  |
| **Вечерняя прогулка** | Хрустящий огурчик. ([31], с.19) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Четверг 17.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».
* Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»).
* Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ» (развивать мышление, внимание).
* Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат).
* Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра (развивать актерские способности детей, речь, память).
* П/и «Попрыгунчики» (формировать умение прыгать на большом мяче).
 | Вкладыши «Овощи» с Ваня, Дамир Жадан(учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их). | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Картошка-лежебока. ([31], с.20) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)).
* Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» (формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами).
* Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) (закреплять названия и признаки овощей).
* «Лепим овощи для салата» (закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом).
* Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи) (учить складывать целое из частей).
 | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность с Лёвой, Максимом | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. |
| **Вечерняя прогулка** | Картошка-лежебока. ([31], с.21) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Пятница 18.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».
* Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто где живет».
* Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал» (формировать умение слушать внимательно).
* «Мы играем в сказку» (воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения). ([1], с. 14)
* П/и «Собираем урожай овощей» (развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину).
 | Упражнять Дамира Жигиль в катании мяча «Докати мяч до флажка».  | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Репка и желта, и крепка. ([31], с.22) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».
* Чтение потешки «Идет коза рогатая…» (развивать внимание, чувство юмора, умение слушать. Воспитывать интерес к народному творчеству).
* Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * «Мы едем в автобусе» (формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками). ([1], с. 13)
* Настольно-печатные игры (формировать умение играть рядом и вместе).
* Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([5], с. 16)
* Конструирование. «Поезд большой и маленький» (учить различать кубики; с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 28)
* Подвижная игра «Собираем урожай овощей» (развивать двигательную активность).
 | Д/у «Какой» с Максимом(закрепление цветов: красный, зеленый, желтый).  | Свободнаядеятельность вцентредвигательнойактивности(сухой бассейн) |
| **Вечерняя прогулка** | Репка и желта, и крепка. ([31], с.23) |
| **Работа с родителями** | Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание**  |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром, природой) | **1-й вариант. «Овощи» ([16], с. 32)**Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.**2-й вариант. «Бабушка Арина в гостях у ребят». ([12], с. 62)**Задачи: расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. |
| Познавательное развитие(Математические представления) | **Занятие 5. ([14], с. 12)** Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «Огород» ([16], с. 34)**Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. |
| **2. Дидактическая игра «Поручения» ([16], с. 39)**Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **«Морковка».** **([16], с. 35)**Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. «Морковки». ([7], с. 11)**Задачи: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.**2-й вариант. «Огурчик». ([16], с. 36)**Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 13. ([21], с.32)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 14. ([21], с.33)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 21.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом».
* Рассматривание муляжей (или настоящих) фруктов (рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия).
* Беседа «Мы очень любим фрукты» (познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей).
* Д/и «Что где растет?» (дать знания детей о месте произрастания фруктов).
* П/и «Мыши в кладовой» (формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения).
 | «Найди игрушку в крупе» с Сашей (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику).  | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты». |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Яблочки наливные. ([31], с.24) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».
* Чтение. О.Высотская «Если любишь яблоки» (познакомить с новым произведением. Развивать умение понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы. Воспитывать потребность в здоровом питании)
* Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * «Красивые игрушки» (развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой). ([1], с. 12)
* Лото «Овощи-фрукты» (закрепить обобщающие понятия «Овощи и фрукты»)
* Чтение детям сказки  Павлова Н. «Земляничка» (формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию).
* Конструирование башенки из 4–5 кубиков разной величины (формировать конструкторские навыки).
* П/и «Птицы в гнёздышках» (приучать быстро действовать по сигналу воспитателя).
 | Пересказ сказки «Курочка Ряба» с Лёвой | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Яблочки наливные. ([31], с.25) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Вторник 22.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».
* Игровая ситуация «Кто где живет» (формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места).
* Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» (дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут).
* Рассматривание картины «Собираем урожай» (учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя).
* П/и «Птицы в гнездышках» (совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).
 | «Разноцветные прищепки» (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику) с Мишей Н. | Рисование карандашами (продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Грушевый сироп. ([31], с.26) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».
* Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем).
* Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Покатаем кукол» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры).
* Разв/игра «Собери фрукты» (уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду).
* Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок» (развивать речь, моторику рук, память).
* Лепка из пластилина «Вишенки» (учить детей лепить предметы округлой формы, прикреплять к ним веточки вишен. Развивать сенсорные возможности детей, мелкую моторику рук).
* Игра «Каравай» (формировать умение ходить по кругу  взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя).
 | Развивать умение у  Дамиром Жигиль правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя». | Самостоятельнаядеятельность детейв центрахактивности. Игрына развитие мелкоймоторики. |
| **Вечерняя прогулка** | Грушевый сироп. ([31], с.27) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Среда 23.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».
* Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения).
* Беседа «В сад за фруктами» (формировать  представление детей о фруктах, месте их произрастания).
* Загадывание загадок про фрукты (упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей).
* Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.
 | Д/и «Узнай по звуку» с Лёвой (развивать слуховое внимание).  | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Банановые острова. ([31], с.28) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».
* Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Арбуз» (развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание. Воспитывать интерес к чтению и поэзии).
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой)
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игровая ситуация  «Сварим компот и сделаем салат» (учить дифференцировать овощи и фрукты, определять, что нужно для компота, а что для салата).
* Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?» (дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи).
* И/м.п. «Хоровод» (развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно).
 | Складывание разрезных картинок «Фрукты» из 2 деталей с Дамиром Жадан  | Самостоятельные игры детей с конструктором. |
| **Вечерняя прогулка** | Банановые острова. ([31], с.29) |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Здоровье на тарелке». |

**Четверг 24.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой».
* Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать» (способствовать формированию  аккуратности во время умывания). (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось)
* Д/и «Найди такой же» (формировать умение находить предметы по сходству).
* Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат).
* Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» (выяснить, какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный).
* П/и «Ловкая пара» (развивать глазомер, достигая хорошего результата).
 | Слов/игра «Добавь слово» с Лёвой (формировать умение находить нужное по смыслу слово).  | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Садовые деревья. ([31], с.30) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.
* Чтение стихотворения В. Волиной: «Яблоки душистые» (дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах).
* Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать».
* Конструирование. «Дорожка для матрешки» (знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной). ([8], с. 31)
* Д/и «Кто больше увидит и назовёт» (развивать умение правильно называть и определять на картине овощи и фрукты).
* Пальч/ игра «Ягоды» (стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции).
* П/и «Кто больше соберёт фруктов» (учить действовать по команде, развивать двигательную активность).
 | Упражнять Ваню, Мишу Н. в прыжках с продвижением вперёд.  | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами) |
| **Вечерняя прогулка** | Садовые деревья. ([31], с.31) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Пятница 25.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа».
* Д/и «Чудесный мешочек» (формировать умение детей различать фрукты  на ощупь, называть их).
* Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока» (развивать речь детей, моторику рук, память).
* Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для овощей и фруктов» (развивать конструктивные навыки).
* П/и «Воробушки и кот» (совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными).
 | Д/упр. «Какой» с Максимом (развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета).  | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Дары из корзинки. ([31], с.32) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности.
* Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества).
* Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине).
* Д/и «Разложи по цвету» (формировать умение различать основные цвета, группировать предметы).
* Игровое упражнение «Найдите фрукты, похожие на круг» (обеспечить развитие умения называть фрукты, похожие на круг, содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг)).
* Загадывание загадок про фрукты и овощи (учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей)
* П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)
 | Учить держать карандаши тремя пальцами Дамира Жадан | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | Дары из корзинки. ([31], с.33) |
| **Работа с родителями** | Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание**  |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром, природой) | **1-й вариант. «Фрукты» ([16], с. 42)**Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. **2-й вариант. «В гостях у бабушки Арины». ([12], с. 76)**Задачи: продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. |
| Познавательное развитие(Математические представления) | **Занятие 6. ([14], с. 13)** Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*. Формировать умения сооружать простые постройки. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «В саду» ([16], с. 48)**Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. |
| **2. «Фрукты в тарелке» ([16], с. 49)**Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **«Яблоко, груша».** **([16], с. 45)**Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. «Собираем яблоки в саду» ([12], с. 84)**Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук. **2-й вариант. «Съешь моего яблочка». ([7], с. 8)**Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 15. ([21], с.33)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 16. ([21], с.34)**Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 28.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)
* Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».
* Беседа «Кто я?» (дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе).
* Рассказ воспитателя о необходимости умываться (формировать кгн)
* Д/и «Назови предмет» (обогащение словаря).
* Чтение потешки «Водичка-водичка» (развивать внимание, память, речь, воспитывать культурно-гигиенические навыки).
* Д/и «Что у тебя, а что у куклы?» (закрепить знания детей о частях тела).
* П/и «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова).
 | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно Саша Ж., Миша Г. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Части тела и лица» |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Мое имя. ([31], с.44) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».
* Игра «Пальчики ходят в гости».
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи).
* Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят»)
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем.
* Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам».
* Чтение потешки «Наша Маша маленька…» (рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание).
* Игры с крупным строительным материалом (формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию).
* П/и «Воробушки и автомобиль» (совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу). ([18], с. 19)
 | Строим башню из конструктора с Ваней | Самостоятельная деятельностьдетей в центрахактивности.Выполнениетрудовыхпоручений поуходу закомнатнымирастениями. |
| **Вечерняя прогулка** | Мое имя. ([31], с.45) |
| **Работа с родителями** | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» |

**Вторник 29.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)
* Упражнение «Аккуратные зайчата» (учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик).
* Беседа «Что умеют наши ножки и ручки?» (формировать представление детей о строении и значении ног и рук).
* Чтение сказки «Маша и медведь» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы).
* Муз/игра «Где же наши ручки» (порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку).
* П/и «Мой веселый звонкий мяч (формировать умение прыгать на двух ногах вместе)
 | Учить Дамира Жадан здороваться при входе в группу.  | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Имена членов семьи. ([31], с.46) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться».
* Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» (познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению).
* Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Куклы обедают». ([5], с.12)
* Д/и «Длинная и короткая дорожка» (формировать понятия «длинный-короткий»)
* Пальчиковые игра: «Моя семья» (развивать речь, моторику рук, память)
* Рисование карандашами (продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок).
* П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)
 | Рисование «Дождь» с Лёвой (учить рисовать прямые линии сверху вниз).  | Самостоятельная деятельностьдетей в центрахактивности. |
| **Вечерняя прогулка** | Имена членов семьи. ([31], с.47) |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Здоровье детей осенью». |

**Среда 30.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)
* Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место).
* Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?» (расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека).
* Чтение А.Барто «Я расту» (познакомить с произведением)
* «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека)
* Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» (дать детям первоначальные валеологические знания).
 | «Лови – бросай» с Максимом, Мишей Г. (упражнять в ловле и бросании мяча).  | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Части тела человека. ([31], с.48) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку).
* Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай…» (пер. с молд. И. Токмаковой)
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела)
* Д/и «Найди мишку» (формировать умение ориентироваться в пространстве).
* Чтение потешки «Поехали, поехали» (познакомить детей потешкой, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству)
* Конструирование. «Дорожка широкая» (знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). ([8], с. 34)
* П/и «Мы- шоферы» (формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание).
 | Учить Мишу Н., Сашу Ж. убирать за собой игрушки. | Самостоятельная игровая деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность). |
| **Вечерняя прогулка** | Части тела человека. ([31], с.49) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |

**Четверг 31.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)
* Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем; формировать у детей культурно-гигиенические навыки).
* Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»
* Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) (совершенствовать зрительное восприятие).
* Чтение стихотворений о детях (формировать умение внимательно слушать).
* Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат).
* П/и «Мыши и кот» (формировать умение выполнять движения по сигналу).
 | Упражняться в определении понятий «один» «много» (Дамир Жадан) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Что я умею. ([31], с.50) |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки «Вот наши ручки» (продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека).
* Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Беседа «Для чего нам рот и нос?» (расширять представление детей об органах и частях тела человека, их предназначении и правилах ухода за ними).
* Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой (способствовать изучению свойств воды).
* Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (помочь запомнить стихотворение).
* П/и «Птичка» (развивать умение прыгать)
 | «Зернышки для птички» с Дамиром Жигиль (продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки).  | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. |
| **Вечерняя прогулка** | Что я умею. ([31], с.51) |
| **Работа с родителями** | Беседы о самочувствии детей. |

**Пятница 01.11.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)
* Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя».
* Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения)
* Рассматривание альбомов «Моя семья» (закреплять умение называть членов своей семьи).
* Д/и по развитию речи «Чудесный мешочек» (развивать речь, обогащать словарь).
* П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)
 | Активизировать в речи Сашей название частей тела и лица человека.  | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Что я хочу. ([31], с.52) |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?».
* Чтение потешки «Вот наши ручки» (продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека).
* Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).
 |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) |
| **Занятие**  | См. таблицу в конце недели |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Моем посуду» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры). ([5], с.13)
* Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка…», «Сорока» (активизировать внимание с помощью пальчиковых игр).
* Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей)
* П/и «Проползи через обруч» (формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая).
 | Д/у «Кто пришел» с Лёвой(учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых) | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | Что я хочу. ([31], с.53) |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание**  |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром, природой) | **«Кукла Катя» ([16], с. 19)**Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти. |
| Познавательное развитие(Математические представления) | **Занятие 7. ([14], с. 14)** Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*. Совершенствовать предметные действия. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([4], с. 36)**Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. |
| **2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([4], с. 45)**Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. «Дождик» ([16], с. 17)**Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. **2-й вариант. «Дождь» ([6], с. 16)**Задачи: закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Пирожки для Машеньки. ([7], с. 12)**Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 17. ([21], с.36)**Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. |
| **Занятие № 18. ([21], с.37)**Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. |

**Список литературы**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.

3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009.

10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.

11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.

16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

32. Свободные интернет-источники.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847

1. Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести. [↑](#footnote-ref-1)