# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № **Х** Калининского района Санкт-Петербурга

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ОКТЯБРЬ**

**Первая младшая группа № Х**

**(2-3 года)**

**Воспитатели: Иванова И.И.**

**Петрова А.А**

2024-2025 уч.г.

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром, природой | **1. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **1. Речевое развитие**  Развитие речи. Художественная литература | **1. Художественно-эстетическое развитие** Музыка | **1. Речевое развитие**  Развитие речи. Художественная литература |
| **2. Физическое развитие**  Физкультура | **2. Познавательное развитие**  Математические представления | **2. Физическое развитие**  Физкультура | **2. Художественно-эстетическое развитие**  Лепка | **2. Художественно-эстетическое развитие** Рисование |
| **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого: 10 занятий в неделю** | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты/ название праздника (события)** | **Тема** | **Задачи** |
| **Октябрь** | 30.09-04.10  04.10 – День защиты животных | Лесные животные | * формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); * развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; * воспитывать бережное отношение к животным. |
| 07.10-11.10 | День осенний на дворе | * формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; * познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; * развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| 14.10-18.10 | Овощи | * формировать представления об овощах; * учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; * учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть. |
| 21.10-25.10 | Фрукты | * формировать представления о фруктах; * учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; * учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их. |
| 28.10-01.11 | Части тела и лица человека | * дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; * расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) * учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Понедельник 30.09.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком». * Рассматривание картинок с изображением лесных животных (познакомить детей с лесными животными, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни). * Дид. упражнение «Собери пирамидку» (учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов). * Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) (развивать умение слушать и понимать текст сказки. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки). | Д/и «Постройка башенки из кубиков» с Мишей Н. (формировать понятие размера, цвета). | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные» |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Зайчишка-трусишка. ([31], с.74) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». * Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Медведь» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). * Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Д/и «Чей хвост?» (закреплять знания о животных, развивать речь детей). * Игры в уголке театрализации (развивать актерские навыки детей). * П/и «Лиса и Зайцы» (формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга). * Конструирование. «Машина» (учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать машину, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть машину). ([8], с. 23) * Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» ([5], с.15) | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные палочки с Лёвой | Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о животных. |
| **Вечерняя прогулка** | Зайчишка-трусишка. ([31], с.75) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 01.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?». * Д/и «Поможем накрыть на стол» (формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки). * Д/и «Кто позвал?» (развивать умение узнавать друг друга по голосу). * П/и «Кто как ходит?» (учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки). * Загадки про лесных животных (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). ([30], с. 123) * Игра на дыхание «Ветерок» (развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц). | «Дорожка для зайчиков» (формировать умение строить дорожки разной длины) с Максимом, Вней | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание лесных животных (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Мишка-косолапый. ([31], с.76) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». * Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Лиса» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). * Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (знакомить детей с моделями культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно обувать обувь. * Чтение потешки «Заяц Егорка...» (учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?». Развивать связную речь, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества). * Д/и «Чудесный мешочек» (закреплять умение узнавать фигурки животных на ощупь). * Рисование «Белочка» (украшение шаблона мазками) (формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов) * Игра «Пузырь» (закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его) ([18], с. 26) | Д/упр. «Рисование в воздухе» с Дамиром Жадан (развивать кисти рук). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Мишка-косолапый. ([31], с.77) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 02.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) * Работа по формированию КГН. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем) * Д/и «Кто где живет?» (рассказать детям, где живут разные животные). * «Зайка в гости к нам пришел» (учить узнавать на картинках диких животных, учить слушать потешку без наглядного сопровождения; развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика). ([1], с.25) * Прослушивание аудиозаписей со звуками леса и голосами животных | Д/упражнение «Выставка игрушек-зверюшек» (формировать активный словарь, повторять за взрослым). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Запасливая белочка. ([31], с.78) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». * Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Заяц» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). * Практическое упражнение «Послушная ложка» (формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * «Каша для куклы Кати» (формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь). ([1], с. 30) * Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([30], с. 207) * Обследование мяча и куба (продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть их форму. Развивать сенсорные возможности и опыт, обогащать словарный запас). * П/и «У медведя во бору» (закреплять правила игры). | Д/и «Найди такое же животное и назови» с Дамиром Жигиль (закрепить знание детей о лесных животных). | Совместная игра  «Покатаем  игрушки», игры с  прищепками. |
| **Вечерняя прогулка** | Запасливая белочка. ([31], с.79) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям сделать кормушки для птиц. | | |

**Четверг 03.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) * Игровая ситуация «Кукла Света завтракает» (учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности). * Рассматривание альбома «Лесные животные» (закрепить знания детей о лесных животных) * Загадывание загадок о животных (формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей). * Чтение. Бианки В. «Лиси мышонок» (познакомить детей со сказкой. Учить детей внимательно слушать произведение. Расширять знания детей о жизни животных. Развивать интерес к чтению) * П/и «Поезд» (упражнять детей двигаться в разном темпе) ([18], с. 12) | Д/и «Отгадай и назови» с Лёвой (закреплять назначение предметов и их качеств). | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Серый волк. ([31], с.80) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф». * Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Еж» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Д/и «Кто за елкой?» ([5], с. 81) * Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. * Аппликация из ваты на бархатной бумаге «Заяц Егорка» (познакомить детей с новой техникой, учить придавать ватному шарику определенную форму. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, интерес к творчеству). * Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко» (учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту). * П/и по желанию детей (развивать ловкость, смелость и быстроту). | Игровое упражнение «Попрыгаем как зайчики» с Сашей Ж., Ваня  (способствовать двигательной активности). | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами). |
| **Вечерняя прогулка** | Серый волк. ([31], с.81) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 04.10.2024** Тематическая неделя «Лесные животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». * Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята». Предложить детям принять участия в игре, учить играть рядом со сверстниками. Способствовать закаливанию, создавать положительный эмоциональный настрой. * Чтение. Пикулева Н.В. «Лисий хвостик» (знакомить со стихотворением. Развивать внимание и память. Расширять кругозор детей о мире животных. Воспитывать любовь к литературе и чтению). * Игра «Пузырь» (упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение). ([18], с. 26) | Д/и «Парные картинки» с Максимом Ч.  (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Уроки рыжей лисицы. ([31], с.82) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». * Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Волк» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). * Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно). * Рассматривание альбома «Дикие животные» (закрепить знания детей о диких животных). * «Волшебный мешочек» (учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога). ([1], с. 65) * «Веселые песенки» (содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне). ([1], с. 42) | Д/и «Что изменилось?» с Лёвой, Дамиром Жадан (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | Уроки рыжей лисицы. ([31], с.83) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром, природой) | **«Кто живет в лесу?» ([12], с. 200)**  Задачи: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. |
| Познавательное развитие  (Математические представления) | **Занятие 3. ([14], с. 10)**  Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «Дикие животные в лесу» ([16], с. 59)**  Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. |
| **2. «Кто душистый любит мед» ([12], с. 136)**  Задачи: вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. «Берлога для медведя» ([6], с. 5)**  Задачи: познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.  **2-й вариант. «Штанишки для мишки» ([16], с. 61)**  Задачи: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **«У ежа иголки». ([7], с. 14)**  Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 9 ([21], с.30)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 10 ([21], с.30)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 07.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». * Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. * Беседа с детьми об осени (развивать умение различать изменения в природе, поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя). * Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени (развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы). * Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» (воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям) | Д/и «Чудесный мешочек» с Мишей Г. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень» |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Похолодание. ([31], с.34) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. * Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Чтение и рассматривание книжки Симбирской Ю.С. «По тропинке, по дорожке» (познакомить с новым произведением. Развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к книгам и чтению) * Беседа на тему: «Осенняя погода» (формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух). * Д/и «Найди желтый листочек» (формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности). * П/и «Солнышко и дождик» (совершенствовать умение выполнять игровые действия). ([18], с. 15) | Д/и «Мозайка» с Мишей Н. (развивать мелкую моторику). | Катание машин  и тележек. |
| **Вечерняя прогулка** | Похолодание. ([31], с.35) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать прогулки на природе, чтение о времени года «Осень» | | |

**Вторник 08.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) * Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!» (совершенствовать кгн детей, учить аккуратно мыть руки, лицо. Учить повторять за воспитателем строки стихотворения, поддерживать хорошее настроение). * Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес). * Д/и «Грибы на поляне» (формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький). * Пальчиковая игра «Капуста» (развивать речи и мелкую моторику рук) * П/и «Воробушки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным) | Учить пользоваться носовым платком Максим Ч. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Листопад. ([31], с.36) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игровые ситуации «Мишка умывается» (побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты). * Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине). * Д/и «Чей домик?» (упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища). * «Отгадай, что звучит?» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам). ([1], с. 9) * П/и «Птичка в гнездышке» (совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную). | Игры на развитие мелкой моторики с Сашей Ж., Ваня. | Игры на развитие  мелкой моторики.  Игры с  Прищепками. |
| **Вечерняя прогулка** | Листопад. ([31], с.37) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия. | | |

**Среда 09.10.2024**  Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…». * Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов» (продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями). * Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень» (расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень») * Рисование «Дождик» (закреплять умение рисовать вертикальные линии). * Хороводная игра (упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни)). | Учить Дамир Жигиль, Максим воспроизводить голоса животных. | Внесение  настольной игры  «Домино. Растения».  Самостоятельная  деятельность детей  в центрах  активности. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Осеннее волшебство. ([31], с.38) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания ( приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)). * Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить…» (развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки». ([5], с.12) * Д/и «Что где лежит?» (формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед»). * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Васнецова Ю.А. к сказкам «Колобок», «Теремок» (развивать у детей зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации) * Д/и «Найди такой же» (закреплять знание основных цветов). * П/и «По ровненькой дорожке» (показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом). ([18], с. 14) | Д/и «Чей малыш» с Дамиром Жадан (формировать умение узнавать и называть детёнышей животных). | Самостоятельная игровая деятельность (расширять представления детей об играх, игрушках, находящихся в групповой комнате, способствовать обогащению игрового опыта). |
| **Вечерняя прогулка** | Осеннее волшебство. ([31], с.39) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Сделай сам» | | |

**Четверг 10.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». * Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). * «Знакомимся с осенними цветами» (познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель). * Занимательные игры с конструктором (развивать самостоятельность, внимание интерес). * Хороводная игра «Вейся, венок!» (формировать умение водить хоровод). | «Составь цветок» с Лёвой  (формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук). | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Дождик из тучки. ([31], с.40) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. * Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Конструирование. «Поезд для матрешки» (учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик); с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 26) * Рисование «Листопад» (закреплять способ примакивания) * Дид. упражнение «Раскладывание листьев по подобию» (уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий). * «Пробеги тихо» (воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно). * Уборка игрушек на свои места (вызвать желание трудиться в коллективе) | Учить самостоятельно надевать сандалии Миша Г. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. |
| **Вечерняя прогулка** | Дождик из тучки. ([31], с.41) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?» | | |

**Пятница 11.10.2024** Тематическая неделя «День осенний на дворе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) * Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа» * Беседа «Во что мы одеваемся осенью» (подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека). * Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы). * Сл. игра «Назови ласково» (обогащать и активизировать речь детей). * П/и «Пузырь» (формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами). ([18], с. 26) | Пальчиковая игра с Сашей, Мишей Н. «Ладушки» (развивать моторику рук). | Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | В лес с ребятами идем. ([31], с.42) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). * Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» (познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова). * Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей кгн, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * «Я хороший» (формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя). ([1], с. 10) * Д/и «Угадай игрушку» (активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия). * Рисование штампами «Лес» (учить детей набирать краску штампом, делать оттиски, размешать их равномерно по листу бумаги. Обращать внимание на необходимость сохранять правильную позу при работе, учить соблюдать правила личной гигиены). * Слушание песен про тучи и дождь (развивать умение слушать, выполнять движения под музыку). * П/и «Пробеги – не задень» (упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу). | Игровое упражнение «Покружимся как листочки» Ваня, Дамир Жтигиль  (способствовать двигательной активности). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | В лес с ребятами идем. ([31], с.43) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром, природой) | **1-й вариант. Листопад, листопад, листья желтые летят. ([17], с.8)**  Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.  **2-й вариант[[1]](#footnote-1). Осень золотая. ([16], с. 23)**  Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление. |
| Познавательное развитие  (Математические представления) | **Занятие 4. ([14], с. 11)**  Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([16], с. 25)**  Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. |
| **2. «Летают листья, кружатся» ([12], с. 69)**  Задачи: вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. «Красивые листочки» ([9], с. 25)**  Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.  **2-й вариант. «Осенние листья» ([12], с. 54)**  Задачи: вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. «Падают, падают листья…». ([9], с. 26)**  Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.  **2-й вариант. «Пушистые тучки». ([16], с. 26)**  Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 11. ([21], с.31)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 12. ([21], с.31)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 14.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» (формировать кгн, учить детей причесываться. Формировать стремление быть опрятными). * Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. * Рассматривание картины «Собираем урожай овощей» (формировать умение внимательно рассматривать картину, беседа об овощах). * «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи (развивать слуховое внимание). * П/и «Кто больше соберёт овощей» (действовать по команде, развивать двигательную активность). | Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» с Максимом, Миша Г.(укреплять мышцы губ, языка). | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи» |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Сладкая морковка. ([31], с.14) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». * Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» (вспомнить знакомую потешку). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку) | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?» (формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя). * Д/и «Угадай по описанию» (формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя). * Чтение «В огороде» (по Е.И.Тихеевой) (формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения). * Лепка из пластилина «Помидоры, огурцы» (учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию). * П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу). | Д/у «Скажи зайке: “До свиданья”» (учить Жамира Жигиль прощаться перед уходом домой). | Самостоятельна  я деятельность  детей в центрах  активности.  Игры в сухом бассейне. |
| **Вечерняя прогулка** | Сладкая морковка. ([31], с.15) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 15.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Практическое упражнение «Зеркало» (учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом). * Игровое задание «Покупка овощей в магазине» (развивать коммуникативные навыки) * Беседа о полезных свойствах овощей. * Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) (развивать тактильную память). * Разучивание потешки «Огуречик, огуречик…» (развивать речь детей, память). * П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу). | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать Мишей Г. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи» (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Красный помидор. ([31], с.16) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви). * Чтение русской народной сказки «Репка» (учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к чтению). * Практическое упражнение «Самые аккуратные» (учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Мама покупает овощи» (учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения). * Д/и «Назови и опиши овощи» (развивать речевую активность). * Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» (беседа о прочитанном). * «Мы радуемся все вместе» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам). ([1], с. 11) * П/и «Пузырь» (закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его) ([18], с. 26) | Игра «Кто в домике живёт» (развивать звукоподражание и облегчённые слова) с Максимом | Самостоятельная  деятельность  детей в центрах  активности.  Рассматривание  иллюстраций в  книжках в  книжном уголке. |
| **Вечерняя прогулка** | Красный помидор. ([31], с.17) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты». | | |

**Среда 16.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Упражнение «Чистые ручки» (учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем). * Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде» (закрепить знания о том, где растут овощи). * Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развивать мелкую моторику). * Закрашивание овощей в пределах контура (развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность). * Игра-инсценировка по сказке «Репка» (учить детей принимать на себя роль). | Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с Дамиром Жадан, Ваней | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Хрустящий огурчик. ([31], с.18) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). * Чтение А. Барто «Морковный сок» (развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье). * Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). * Игровая ситуация «Сервируем стол». ([5], с.12) * Игры с игрушками – вкладышами (развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость). * Д/и «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей) (учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук) * Игры с водой «Вымоем овощи для салата» (закладывать основы ЗОЖ). * Учить убрать игрушки после игры на свои места. | Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с Максимом | Самостоятельная игровая деятельность (способствовать развитию игровой деятельности, поощрять стремление детей объединяться в пары и микро­группы для игры). |
| **Вечерняя прогулка** | Хрустящий огурчик. ([31], с.19) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 17.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». * Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). * Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ» (развивать мышление, внимание). * Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). * Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра (развивать актерские способности детей, речь, память). * П/и «Попрыгунчики» (формировать умение прыгать на большом мяче). | Вкладыши «Овощи» с Ваня, Дамир Жадан  (учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их). | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Картошка-лежебока. ([31], с.20) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)). * Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» (формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами). * Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) (закреплять названия и признаки овощей). * «Лепим овощи для салата» (закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом). * Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи) (учить складывать целое из частей). | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность с Лёвой, Максимом | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. |
| **Вечерняя прогулка** | Картошка-лежебока. ([31], с.21) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 18.10.2024** Тематическая неделя «Овощи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». * Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто где живет». * Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал» (формировать умение слушать внимательно). * «Мы играем в сказку» (воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения). ([1], с. 14) * П/и «Собираем урожай овощей» (развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину). | Упражнять Дамира Жигиль в катании мяча «Докати мяч до флажка». | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Репка и желта, и крепка. ([31], с.22) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Чтение потешки «Идет коза рогатая…» (развивать внимание, чувство юмора, умение слушать. Воспитывать интерес к народному творчеству). * Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * «Мы едем в автобусе» (формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками). ([1], с. 13) * Настольно-печатные игры (формировать умение играть рядом и вместе). * Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([5], с. 16) * Конструирование. «Поезд большой и маленький» (учить различать кубики; с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 28) * Подвижная игра «Собираем урожай овощей» (развивать двигательную активность). | Д/у «Какой» с Максимом(закрепление цветов: красный, зеленый, желтый). | Свободная  деятельность в  центре  двигательной  активности  (сухой бассейн) |
| **Вечерняя прогулка** | Репка и желта, и крепка. ([31], с.23) | | |
| **Работа с родителями** | Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром, природой) | **1-й вариант. «Овощи» ([16], с. 32)**  Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.  **2-й вариант. «Бабушка Арина в гостях у ребят». ([12], с. 62)**  Задачи: расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. |
| Познавательное развитие  (Математические представления) | **Занятие 5. ([14], с. 12)**  Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «Огород» ([16], с. 34)**  Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. |
| **2. Дидактическая игра «Поручения» ([16], с. 39)**  Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **«Морковка».** **([16], с. 35)**  Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. «Морковки». ([7], с. 11)**  Задачи: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2-й вариант. «Огурчик». ([16], с. 36)**  Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 13. ([21], с.32)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 14. ([21], с.33)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 21.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». * Рассматривание муляжей (или настоящих) фруктов (рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия). * Беседа «Мы очень любим фрукты» (познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей). * Д/и «Что где растет?» (дать знания детей о месте произрастания фруктов). * П/и «Мыши в кладовой» (формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения). | «Найди игрушку в крупе» с Сашей (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику). | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты». |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Яблочки наливные. ([31], с.24) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Чтение. О.Высотская «Если любишь яблоки» (познакомить с новым произведением. Развивать умение понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы. Воспитывать потребность в здоровом питании) * Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * «Красивые игрушки» (развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой). ([1], с. 12) * Лото «Овощи-фрукты» (закрепить обобщающие понятия «Овощи и фрукты») * Чтение детям сказки  Павлова Н. «Земляничка» (формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию). * Конструирование башенки из 4–5 кубиков разной величины (формировать конструкторские навыки). * П/и «Птицы в гнёздышках» (приучать быстро действовать по сигналу воспитателя). | Пересказ сказки «Курочка Ряба» с Лёвой | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Яблочки наливные. ([31], с.25) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 22.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». * Игровая ситуация «Кто где живет» (формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места). * Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» (дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут). * Рассматривание картины «Собираем урожай» (учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя). * П/и «Птицы в гнездышках» (совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу). | «Разноцветные прищепки» (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику) с Мишей Н. | Рисование карандашами (продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Грушевый сироп. ([31], с.26) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем). * Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Покатаем кукол» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры). * Разв/игра «Собери фрукты» (уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду). * Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок» (развивать речь, моторику рук, память). * Лепка из пластилина «Вишенки» (учить детей лепить предметы округлой формы, прикреплять к ним веточки вишен. Развивать сенсорные возможности детей, мелкую моторику рук). * Игра «Каравай» (формировать умение ходить по кругу  взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя). | Развивать умение у  Дамиром Жигиль правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя». | Самостоятельная  деятельность детей  в центрах  активности. Игры  на развитие мелкой  моторики. |
| **Вечерняя прогулка** | Грушевый сироп. ([31], с.27) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 23.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». * Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения). * Беседа «В сад за фруктами» (формировать  представление детей о фруктах, месте их произрастания). * Загадывание загадок про фрукты (упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей). * Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку. | Д/и «Узнай по звуку» с Лёвой (развивать слуховое внимание). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Банановые острова. ([31], с.28) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». * Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Арбуз» (развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание. Воспитывать интерес к чтению и поэзии). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой) | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация  «Сварим компот и сделаем салат» (учить дифференцировать овощи и фрукты, определять, что нужно для компота, а что для салата). * Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?» (дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи). * И/м.п. «Хоровод» (развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно). | Складывание разрезных картинок «Фрукты» из 2 деталей с Дамиром Жадан | Самостоятельные игры детей с конструктором. |
| **Вечерняя прогулка** | Банановые острова. ([31], с.29) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Здоровье на тарелке». | | |

**Четверг 24.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». * Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать» (способствовать формированию  аккуратности во время умывания). (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) * Д/и «Найди такой же» (формировать умение находить предметы по сходству). * Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). * Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» (выяснить, какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный). * П/и «Ловкая пара» (развивать глазомер, достигая хорошего результата). | Слов/игра «Добавь слово» с Лёвой (формировать умение находить нужное по смыслу слово). | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Садовые деревья. ([31], с.30) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. * Чтение стихотворения В. Волиной: «Яблоки душистые» (дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах). * Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». * Конструирование. «Дорожка для матрешки» (знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной). ([8], с. 31) * Д/и «Кто больше увидит и назовёт» (развивать умение правильно называть и определять на картине овощи и фрукты). * Пальч/ игра «Ягоды» (стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции). * П/и «Кто больше соберёт фруктов» (учить действовать по команде, развивать двигательную активность). | Упражнять Ваню, Мишу Н. в прыжках с продвижением вперёд. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами) |
| **Вечерняя прогулка** | Садовые деревья. ([31], с.31) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 25.10.2024** Тематическая неделя «Фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) * Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». * Д/и «Чудесный мешочек» (формировать умение детей различать фрукты  на ощупь, называть их). * Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока» (развивать речь детей, моторику рук, память). * Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для овощей и фруктов» (развивать конструктивные навыки). * П/и «Воробушки и кот» (совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными). | Д/упр. «Какой» с Максимом (развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Дары из корзинки. ([31], с.32) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. * Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества). * Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине). * Д/и «Разложи по цвету» (формировать умение различать основные цвета, группировать предметы). * Игровое упражнение «Найдите фрукты, похожие на круг» (обеспечить развитие умения называть фрукты, похожие на круг, содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг)). * Загадывание загадок про фрукты и овощи (учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей) * П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23) | Учить держать карандаши тремя пальцами Дамира Жадан | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | Дары из корзинки. ([31], с.33) | | |
| **Работа с родителями** | Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром, природой) | **1-й вариант. «Фрукты» ([16], с. 42)**  Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.  **2-й вариант. «В гостях у бабушки Арины». ([12], с. 76)**  Задачи: продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. |
| Познавательное развитие  (Математические представления) | **Занятие 6. ([14], с. 13)**  Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*. Формировать умения сооружать простые постройки. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. «В саду» ([16], с. 48)**  Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. |
| **2. «Фрукты в тарелке» ([16], с. 49)**  Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **«Яблоко, груша».** **([16], с. 45)**  Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. «Собираем яблоки в саду» ([12], с. 84)**  Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук.  **2-й вариант. «Съешь моего яблочка». ([7], с. 8)**  Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 15. ([21], с.33)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие № 16. ([21], с.34)**  Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |

**Понедельник 28.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». * Беседа «Кто я?» (дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе). * Рассказ воспитателя о необходимости умываться (формировать кгн) * Д/и «Назови предмет» (обогащение словаря). * Чтение потешки «Водичка-водичка» (развивать внимание, память, речь, воспитывать культурно-гигиенические навыки). * Д/и «Что у тебя, а что у куклы?» (закрепить знания детей о частях тела). * П/и «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова). | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно Саша Ж., Миша Г. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Части тела и лица» |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Мое имя. ([31], с.44) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». * Игра «Пальчики ходят в гости». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). * Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят») | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. * Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». * Чтение потешки «Наша Маша маленька…» (рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание). * Игры с крупным строительным материалом (формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию). * П/и «Воробушки и автомобиль» (совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу). ([18], с. 19) | Строим башню из конструктора с Ваней | Самостоятельна  я деятельность  детей в центрах  активности.  Выполнение  трудовых  поручений по  уходу за  комнатными  растениями. |
| **Вечерняя прогулка** | Мое имя. ([31], с.45) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» | | |

**Вторник 29.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) * Упражнение «Аккуратные зайчата» (учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик). * Беседа «Что умеют наши ножки и ручки?» (формировать представление детей о строении и значении ног и рук). * Чтение сказки «Маша и медведь» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы). * Муз/игра «Где же наши ручки» (порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку). * П/и «Мой веселый звонкий мяч (формировать умение прыгать на двух ногах вместе) | Учить Дамира Жадан здороваться при входе в группу. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Имена членов семьи. ([31], с.46) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». * Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» (познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению). * Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Куклы обедают». ([5], с.12) * Д/и «Длинная и короткая дорожка» (формировать понятия «длинный-короткий») * Пальчиковые игра: «Моя семья» (развивать речь, моторику рук, память) * Рисование карандашами (продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок). * П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23) | Рисование «Дождь» с Лёвой (учить рисовать прямые линии сверху вниз). | Самостоятельна  я деятельность  детей в центрах  активности. |
| **Вечерняя прогулка** | Имена членов семьи. ([31], с.47) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Здоровье детей осенью». | | |

**Среда 30.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) * Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). * Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?» (расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека). * Чтение А.Барто «Я расту» (познакомить с произведением) * «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека) * Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» (дать детям первоначальные валеологические знания). | «Лови – бросай» с Максимом, Мишей Г. (упражнять в ловле и бросании мяча). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Части тела человека. ([31], с.48) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку). * Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай…» (пер. с молд. И. Токмаковой) | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела) * Д/и «Найди мишку» (формировать умение ориентироваться в пространстве). * Чтение потешки «Поехали, поехали» (познакомить детей потешкой, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству) * Конструирование. «Дорожка широкая» (знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). ([8], с. 34) * П/и «Мы- шоферы» (формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание). | Учить Мишу Н., Сашу Ж. убирать за собой игрушки. | Самостоятельная игровая деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность). |
| **Вечерняя прогулка** | Части тела человека. ([31], с.49) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 31.10.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) * Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем; формировать у детей культурно-гигиенические навыки). * Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» * Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) (совершенствовать зрительное восприятие). * Чтение стихотворений о детях (формировать умение внимательно слушать). * Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат). * П/и «Мыши и кот» (формировать умение выполнять движения по сигналу). | Упражняться в определении понятий «один» «много» (Дамир Жадан) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Что я умею. ([31], с.50) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешки «Вот наши ручки» (продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека). * Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Беседа «Для чего нам рот и нос?» (расширять представление детей об органах и частях тела человека, их предназначении и правилах ухода за ними). * Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой (способствовать изучению свойств воды). * Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (помочь запомнить стихотворение). * П/и «Птичка» (развивать умение прыгать) | «Зернышки для птички» с Дамиром Жигиль (продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки). | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. |
| **Вечерняя прогулка** | Что я умею. ([31], с.51) | | |
| **Работа с родителями** | Беседы о самочувствии детей. | | |

**Пятница 01.11.2024** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) * Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». * Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения) * Рассматривание альбомов «Моя семья» (закреплять умение называть членов своей семьи). * Д/и по развитию речи «Чудесный мешочек» (развивать речь, обогащать словарь). * П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23) | Активизировать в речи Сашей название частей тела и лица человека. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Что я хочу. ([31], с.52) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». * Чтение потешки «Вот наши ручки» (продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека). * Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5) | | |
| **Занятие** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Моем посуду» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры). ([5], с.13) * Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка…», «Сорока» (активизировать внимание с помощью пальчиковых игр). * Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей) * П/и «Проползи через обруч» (формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая). | Д/у «Кто пришел» с Лёвой  (учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых) | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| **Вечерняя прогулка** | Что я хочу. ([31], с.53) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром, природой) | **«Кукла Катя» ([16], с. 19)**  Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти. |
| Познавательное развитие  (Математические представления) | **Занятие 7. ([14], с. 14)**  Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*. Совершенствовать предметные действия. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([4], с. 36)**  Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. |
| **2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([4], с. 45)**  Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. «Дождик» ([16], с. 17)**  Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  **2-й вариант. «Дождь» ([6], с. 16)**  Задачи: закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Пирожки для Машеньки. ([7], с. 12)**  Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Физическое развитие (Физкультура) | **Занятие № 17. ([21], с.36)**  Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. |
| **Занятие № 18. ([21], с.37)**  Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. |

**Список литературы**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.

3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009.

10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.

11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.

16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

32. Свободные интернет-источники.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847

1. Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести. [↑](#footnote-ref-1)