|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «Ясли-сада № 131 города Мариуполя»  Приказ от 30.08.2024 №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Гришина |

План работы

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №131 «МАЛЫШ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

на 2024-2025 учебный год

|  |
| --- |
| Рассмотрено и принято на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от 30.08. 2024 г |

Мариуполь ,2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** | |
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО\_ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| III. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | 14 |
| 3.1. Анализ работы по выполнению годовых задач | 14 |
| 3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | 18 |
| 3.3. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников | 42 |
| 3.4. Анализ материально-технической базы ДОУ | 44 |
| IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МБДОУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | 49 |
| 4.1. Повышение теоретического уровня и профессиональной компетенции педагогов ГКДОУ | 50 |
| 4.2. Формы повышения теоретического уровня и профессионального мастерства | 52 |
| 4.3. Организационно-педагогическая работа | 54 |
| 4.4. Семинары | 58 |
| 4.5. Консультации | 61 |
| 4.6. Перспективный план прохождения аттестации | 63 |
| 4.7. Открытые просмотры организационной образовательной деятельности | 66 |
| 4.8. Работа методического кабинета | 66 |
| 4.8.Групповые родительские собрания | 66 |
| 4.9. Изучение состояния образовательного процесса | 67 |
| 4.10. Выставки | 68 |
| 4.11. Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, физкультурные мероприятия | 69 |
| V.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ | 71 |
| 5.1. Общие родительсие собрания | 71 |
| 5.2. Групповые родительские собрания | 71 |
| 5.3. Консультации специалистов | 73 |
| 5.4. Преемственность ГКДОУ№131и ГБОУ№21 на 2024-2025 учебный год | 74 |
| Приложение 1. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год | 76 |
| Приложение 2. План работы по профилактике пожарной безопасности на 2024-2025г.г. | 78 |
| Приложение 3. План мероприятий по антитеррористической защищенности на 2023-2024г.г. | 83 |
| Приложение 4. Режим дня | 87 |
| Приложение 5. Сетка - расписание организованной образовательной деятельности | 90 |
| Приложение 6. ВСОКО | 93 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учредителем** ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №131 «МАЛЫШ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ является АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МАРИУПОЛЬ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

**Сокращенное наименование:** ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №131Г.О.МАРИУПОЛЬ» ДНР

**Юридический адрес:** ДНР 287504, город Мариуполь, Ильчёвский район, переулок Доменный,1.

**Дошкольное учреждение расположено** в кирпичном двухэтажном здании 1975 года постройки, состояние удовлетворительное. Здание оснащено необходимыми инженерно-техническими коммуникациями, в исправном состоянии, в наличии: централизованные системы холодного и горячего водоснабжения, водоотведения / канализации, отопления, электроснабжения, пожарная сигнализация/тревожная кнопка.

**В дошкольном учреждении имеются:** методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет делопроизводителя, заведующего которые оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями СанПин.

**Территория дошкольного учреждения** состоит из функциональных зон: групповых площадок, хозяйственной, которые разграничиваются зелеными насаждениями. Прогулочных площадок (6 шт., по количеству групп), на площадках предусмотрены теневые навесы (6 шт.), игровое оборудование в исправном состоянии.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Дошкольное образовательное учреждение** рассчитано на 110 мест.

Контингент воспитанников ясли-сада представлен детьми раннего возраста 1,5 года до 3х лет и дошкольного возраста 4 - 7-и (8-и) лет.

По состоянию на 01.09.2024 функционирует 6 групп, 110 детей, в т. ч.:

- группа раннего возраста (для детей в возрасте от 1,5-ра до 3-х лет) – 1 группа общего развития, 15 детей;

- младшая группа (от 3-х лет до 4-х лет) – 1 группа общего развития, 20 детей;

- средняя группа (от 4-х до 5-и лет) – 1 группа общего развития, 20 детей;

- старшая группа (от 5-и до 6-и лет) – 1 группа общего развития, 20 детей;

- подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и (8-и) лет) – 1 группа

общего развития, 20 детей;

- группа для детей с нарушениями речи – 1 группа компенсирующего типа, 12 детей.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневный с 6.00 до18.00.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ведомость** | **Показатели** |
| **1** | Язык обучения | Русский |
| 2 | Ранний возраст | 1 |
| 3 | Дошкольный возраст | 5 |
| 4 | Профильная группа | 1 |
| 6 | Режим работы групп: |  |
| 7 | Дежурная группа 12 часов | 2 |
| 8 | 10,5 часов | 4 |
| 9 | Количество воспитанников на 1 сентября | 110 |
| 10 | Количество работников на 1 сентября | 37 |
| 11 | Педагогический персонал | 15 |
| 12 | Обслуживающий персонал | 23 |

**II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический состав на 01.09.2024 года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведомость** | **Показатели** |
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 |
| Воспитатели | 9 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Инструктор по физическому воспитанию/педагог дополнительного образования | 1 |

Возрастные характеристики педагогического состава

**Выводы:**средний возраст педагогов составляет от 40 до 50 лет - 36%

Образовательный уровень педагогического состава

Выводы: среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 93 % это хороший показатель.

Квалификационные характеристики педагогического состава на 1 сентября 2024 года:

С 2024 года существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Педагогический стаж

Выводы: наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 10 до 20 лет.

В 2023-2024 учебном году педагоги дошкольного учреждения постоянно повышали свое педагогическое мастерство через курсы, вебинары, онлайн-марафоны, онлайн-семинары.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Тема курсов, вебинара, семинара, онлайн-марафона |
| 1 | Артамонова Елена Николаевна | Воспитатель | «Соблюдение требований ФАОП для обучающихся с ОВЗ: обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях» (72ч) |
| 2 | Жартовская Вера Сергеевна | Воспитатель | «Триз-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО» (36ч) |
| «Формирование финансовой грамотности у школьников и дошкольников в соответствии с ФОП» (16ч) |
| «Игровые технологии в дошкольном образовании» (2ч) |
| «Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО» (15ч) |
| «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр» (15ч) |
| «ФОП ДО: методики обучения грамоте детей дошкольного возраста» (36ч) |
| 3 | Еремина Надежда Александровна | Воспитатель | «Первая помощь в образовательной организации» (36ч) |
| «Знаток инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования» (36ч) |
| «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» (36ч) |
| «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (36ч) |
| «Аттестация на категорию «Методист»» (4ч) |
| «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» (36ч) |
| «Документооборот аттестационной комиссии» (4ч) |
| «Аттестация на первую и высшую категорию» (4ч) |
| «Аттестация на категорию «Наставник»» (4ч) |
| 4 | Сапронова Снежана Владимировна | Воспитатель | «Занятия по развитию речи с применением нетрадиционных методик. ТРИЗ. Сторисек. Сказкотека» (2ч) |
| Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО в 2023-2024 учебном году» (2ч) |
| 5 | Подольникова Юлия Васильевна | Воспитатель | «Организация и планирование работы воспитателя в современном саду» (2ч) |
| «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества» (36ч) |
| 6 | Погорелая Светлана Юрьевна | Зам.зав. по ВМР | «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО» (2ч) |
| «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества» (36ч) |
| 7 | Кравчук Елена Николаевна | Воспитатель | «ФОП ДО методики обучения грамоте детей дошкольного возраста» (36ч) |
| 8 | Кочубей-Пететухова Валентина Владимировна | Инструктор по физической культуре | «Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72ч) |
| 9 | Матус Мария Анатольевна | Учитель-логопед | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (36ч) |
| «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального образования» (36ч) |
| 10 | Кацы Ирина Валериевна | Музыкальный руководитель | «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой» (36ч)  «праздники, доступны всем: как сделать праздник в дистанционном формате настоящим и единым со всеми» (4ч)  «Праздники для самого ссложного возраста:  - Праздник для малышей до 3 лет;  - Праздник для молодежи старше 14 лет» (4ч)  «педагог в роли аниматора: современные компетенции и мягкие навыки» (4ч)  «Формирование традиций и уклада образовательной организации через организацию уникальныз праздников» (4ч)  «Формула успешного праздника» (4ч) |

В связи с принятием Федерального Закона от 17.02.2023 №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в 2023-2024 учебном году аттестация была перенесена на 1сентября 2024 , поэтому работа с кадрами в 2023-2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи педагогам.

**Достижения педагогов и воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема | Результат |
| 1 | Соколова-Крапивянская Анна Александровна ( педагог-психолог) | VI Международный профессиональный конкурс «Надежда России»- «Моим родителям» | Диплом 1 степени |
| 2 | Еремина Надежда Александровна (воспитатель) | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ олимпиада «Развитие мелкой моторики дошкольников» | Диплом 1 место |
| 3 | Жартовская Вера Сергеевна ( воспитатель) | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Воспитатель года» в 2024 году | Диплом победителя |
| Благодарность управления образования администрации города Мариуполя |
| Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике» номинация «Зкологическое занятие» | Диплом 1 степени |
| «Международный творческий конкурс «День космонавтики» публикация аппликации «Космическая ракета» | Диплом |
| Участие в деятельности Экспертного совета электронного журнала «Педагогический компас» | Сертификат эксперта |
| Онлайн-тестирование «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Сертификат |
| Международный экологический творческий конкурс «С заботой о планете» | Благодарственное письмо |
| «Безопасности и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации» | Сертификат |
| «Владение навыками информационно-коммуникативных технологий» | Сертификат |
| «Педагоги России: инновации в образовании» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарственное письмо |
| Всероссийское профессиональное тестирование «Дидактические возможности игры в образовательном процессе» | Грамота 1 место |
| 4 | Подольникова Юлия Васильевна (воспитатель) | Педагоги России. Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС» | Диплом 1 место |
| «Подари знание» Всероссийская олимпиада «Год педагога и наставника» | Диплом 1 место |
| 5 | Погорелая Светлана Юрьевна  (заместитель заведующего по ВМР) | «Педагоги России» блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС» | Диплом 1 место |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Год педагога и наставника» | Диплом 1 место |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание» «ФГОС дошкольного образования» | Диплом 1 место |
| 6 | Гришина Людмила Петровна (заведующий) | Всероссийская олимпиада «Управленческая деятельность руководителя ДОУ» | Диплом 1 место |
| Всероссийская интернет-олимпиада «Документационное обеспечение управления» | Победитель 1 место |
| 1 | Тюрин Демьян 4 года (руководитель Подольникова Ю.В.) | Всероссийская блиц-олимпиада «Безопасное поведение ни улице» | Диплом 1 место |
| 2 | Овчаренко Матвей 4 года (руководитель Жартовская В.С.) | Международный экологический творческий конкурс ко Дню Земли «С заботой о Планете» | Диплом2 место |
| 3 | Кругов Миша 4 года (руководитель Жартовская В.С.) | Всероссийская викторина «Космос» | Диплом 1 место |
| 4 | Лафазан Диана 7 лет (руководитель Жартовская В.С.) | Всероссийская блиц-олимпиада «Моя семья-мое богатство» | Диплом 1 место |
| 5 | Онищенко Виктор 7 лет (руководитель Жартовская В.С.) | Всероссийская блиц-олимпиада «Ко Дню защитника Отечества» | Диплом 1 место |
| Онищенко Виктор 7 лет (руководитель Безуглая Н.Б.) | Всероссийская блиц-олимпиада «Спорт-это жизнь» | Диплом 1 место |
| 6 | Мизгина Лиза 7 лет(руководитель Безуглая Н.Б.) | Муниципальный конкурс чтецов, номинация «Мамочка моя родная» | Диплом 1 место |
| Мизгина Лиза 7 лет (руководитель Безуглая Н.Б.) | Всероссийский конкурс для дошкольников «Я и моя семья», в рамках проведения мероприятий, посвященных Году семьи в России | Диплом 1 место |
| 7 | Литовко Дамир 6 лет ( руководитель Кириченко Т.А.) | Центр образования «Умники онлайн», олимпиада «Правила дорожного движения» | Диплом 1 место |
| 8 | Мизгина Лиза, Погонец Милана, Калдара Алина, Фотин Саша, Кирикияс Кира, Свиридова Аня, Турленко Максим, Шейгус Оля, Журавель Майя ( руководитель музыкальный руководитель Кацы И.В.) | Городской фестиваль -конкурс для дошкльников «Мариупольские жемчужинки 2024» в рамках проекта «Вместе мы сможем больше» Направление «Хореография» Номинация: «Ансамбль» «Smail Kids» | Диплом 2 место |
| 9 | Хижченко Эльдар (руководитель воспитатель Еремина Н.А.) | Всероссийский интернет-фотоконкурс «Самая счастливая семья», номинация «Мамина радость» | Диплом учасника |
| 10 | Костенко Ваня (руководитель воспитатель Еремина Н.А.) | Всероссийский интернет-фотоконкурс «Самая счастливая семья», номинация «Моя семья» | Диплом участника |
| 11 | Черенок Лиза | Фестиваль «SOCHI OPEN CHAMPIONSHIP» (Сочи) | Диплом 1 место |

**III.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**3.1. Анализ работы по выполнению годовых задач**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способнастями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Работа дошкольного учреждения в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой, годовым планированием, утвержденным педагогическим советом МБДОУ, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

**Задача №1 «Оптимизировать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста».**

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

**Цель:** развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

- Педагогический совет «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации»;

- Семинар-практикум «Трудовое воспитание и его роль в развитии детей дошкольного возраста»

- Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Нравственно-патриотическое воспитание», (литература, опыт, методические разработки, пособия);

- Консультации: «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников», «Использование в работе поознакомлению детей с профессиями наглядных методов обучения», «Трудовое воспитание в семье», «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам ранней профориентации дошкольников», «Труд в жизни ребенка», «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».

- Гостевые обмены НОД внутри дошкольного учреждения: «История возникновения бумаги» (логопедическая группа, воспитатель Артамонова Е.Н.), сюжетно-ролевая игра «Профессия водитель» (младшая группа, воспитатель Жартовская В.С.), «Прогулка по городу» (старшая группа, воспитатель Кириченко Т.А.), «Народная игрушка» (средняя группа, воспитатель Подольникова Ю.В.), «Мы дети Мира», «Мой Мариуполь» ( подготовительная группа, воспитатель Безуглая Н.Б.), « Кукла в национальном костюме» ( младшая группа, воспитатель Кравчук Е.Н.), «Мы патриоты» ( старшая группа, воспитатель Кириченко Т.А.), «Поговорим о профессиях» ( логопедическая группа, воспитатель Попович О.А.);

- Оформлена библиотека с подборкой книг о профессиях, национально-патриотического воспитания;

- Выставка детских работ «Все профессии важны»;

- Выставка методической литературы, дидактических игр, демонстрационного материала о ранней профориентации и национально-патриотического воспитания.

- Оформлены уголки: «Патриотическое воспитание», «Уголок Донбассоведения».

- Проведены мероприятия к Году семьи: фотовыставка «15 мая день семь», «Герб моей семьи», «Счастливые моменты моей семьи», «Родовое дерево семьи», «Семейная традиция», «Масленица», видеообращение «Моим родителям», «письмо солдату», участие в муниципальном конкурсе «Мамочка моя родная!», «Мариупольские жемчужинки – 2024»;

- Методические рекомендации «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения»;

- Педагогами ДОУ проведена определенная работа с родителями. Оформлены папка-ширма для родителей в старших группах «Кем быть» по ранней профориентации дошкольников. Рекомендации родителям «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями». Консультация для родителей «Знакомство с профессиями взрослых», папка -ширма «Профессии людей».

- Проводились тематические праздники: «День знаний», «День Единства», «День Матери», «День защитника Отечества», «Масленица», « 8 День мам».

- Выставки: «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Чудесные узоры зимы», «Наша армия единая», «Подарки мамам», «Мой ветеран».

Выводы: чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования. Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям.

Таким образом, можно сделать

Вывод,что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно и целенаправленно. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

**Задача №2. «Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности»**

Цель: Совершенствование работы педагогов в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», формирование комплексной работы в детском саду по формированию безопасного поведения детей.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Безопасность и здоровье наших детей»;

-Семинар-практикум Семинар «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников повседневной жизни»;

- Консультации: Правила дорожного движения для дошкольников», «Педагогические условия охраны и укрепления здоровья детей», «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Безопасность детей в зимние праздники»;

- Тематическая проверка «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников» ( подготовительная группа);

- Проведены гостевые обмены: «Путешествие в мир дорожных знаков» ( старшая группа, воспитатель Сапронова С.В.), «Что мы знаем о здоровье» ( старшая группа, воспитатель Кириченко Т.А.), « Мы за безопасность» ( подготовительная группа, воспитатель Безуглая Н.Б.), «Кошкин дом» ( младшая группа, воспитатель Кравчук Е.Н.), «Наш друг Светофор» ( средняя группа, воспитатель Лазарева В.В.), спартакиада «В гостях у витаминки» ( старшая и подготовительная группы, инструктор по физической культуре Кочубей-петухова В.В.);

- Консультации для родителей: «Внимание окно!», «Здоровье детей в наших руках», «**Детский бытовой травматизм - его причины и профилактика»,** «Предупредите ребенка об опасности в доме», «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников». Памятки : «Правила поведения при открытых окнах», «Безопасность в вашем доме» .

- В рамках проведения Недели безопасности детей дошкольного возраста в МБДОУ прошло открытое районное мероприятие «Минная безопасность»;

- Все группы приняли активное участие по созданию уголков ОБЖ, воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Уголки доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. Воспитатели постарались разнообразить представленный в уголках материал, приложив много усилий и творчества. В группах оформлены уголки безопасности, где дети знакомятся со службами: «101», «102», «103», «112» учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Во всех возрастных группах материал был представлен в специально отведенном месте.

В решении данной задачи более актуален деятельности подход — как условие по ознакомлению детей с основами безопасности. Именно деятельности подход является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Деятельность обеспечивает условие для формирования многих личностных качеств. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях.

**Задача №3 «Актуализировать работу по созданию предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей»**

Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи:

- Семинар-практикум «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;

- Консультации: «Организация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах», «Построение РППС с учетом требований ФГОС»;

- Разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса и оформлению развивающей среды в соответствии с годовыми задачами;

- Самоанализ для воспитателей «Предметно-развивающая среда в группе»

**Вывод:**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда на 100% учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО. В группах имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

В целом в 2023-2024 году педагоги дошкольного учреждения на достаточном уровне повысили качество образовательной работы ДОУ в соответствии с ООП ДО;

В достаточной мере сформированы основы базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ;

Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Для успешной реализации задач обеспечены психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным способностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалами, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

**3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №131 «Малыш» комбинированного типа города Мариуполя» разработана, утверждена и реализуется в нашем образовательном учреждении в соответствии с

- ФГОС ДО и ФОП ДО, которая охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- группа раннего возраста (для детей в возрасте от 1,5-ра до 3-х лет)

- младшая группа (от 3-х лет до 4-х лет);

- средняя группа (от 4-х до 5-и лет);

- старшая группа (от 5-и до 6-и лет);

- подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и (8-и) лет) – 1 группа ;

- группа для детей с нарушениями речи (от 6-и до7 лет).

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственое воспитание в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2008

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2001г.

Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры га прогулке». Москва, 2011г.

О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», 2005г.

Бобкова Н.Н. «Азбука права», Волгоград.

«Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы составители: Р.Б Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л Князева.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:**

# Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

# Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

# Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

# Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

# Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

# Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет).

# Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

# Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

# Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

# Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

# Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

# Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

# Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

# Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

# Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

# Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

# Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

# Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

# Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

# Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет. Воронеж,2006г.

# Наглядно-дидактические пособия

# Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

# Плакаты:

# «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Картины из жизни диких животных:

# «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Серия «Мир в картинках»:

# «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»:

# «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Ушакова О.С. «Развитие речи» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Москва,2008г.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». 103

Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи» ⎫ Книги для чтения детям Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

# Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

# Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).

# Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

# Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

# Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

# Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

# Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). ⎫ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

# Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

# Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

# Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

# Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

# Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

# Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

# Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

# А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» – линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет; Наглядно-дидактические пособия

# Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». 141

# Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

# Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

# Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «ПолховМайдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ⎫ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Оськина Т.И. Обучение плаванию в детском саду, Москва ,201 г.

Оськина Т.И. Как научить детей плавать, Москва, 2007г.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей, 2000г.

Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР, Москва,2004г.

**Итоги мониторинга образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Ранний возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец 2023-2024 у.г. высокий уровень увеличился на 50%, средний увеличился на 60%, низкий увеличился на увеличился на 10% в связи с поступлением новых детей.

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Повысился уровень среднего показателя на 88%, высокий показатель отсутствует

Средний дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец 2023-2024 учебного года повысился средний и высокий уровни на 10%.

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец 2023-2024 учебного года повысился высокий уровень повысился на 3%.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: « Азбуку дорожную детям знать положено», «Знаки дорожные помни всегда». Формирование положительного отношения к труду проходило через:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Итоги мониторинга образовательной области «Познавательное развитие»**

Ранний возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного года высокий уровень повысился на 23%, средний уровень повысился на 10%.

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного года повысился средний уровень знаний на 88%.

Средний дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец 2023-2024 учебного года высокий показатель увеличился на 3%, средний уровень уменьшился на 4%.

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

По итогам мониторинга на конец учебного года повысился высокий уровень знаний на 1%, средний уменьшился на 4%.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной

области «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;

- развития познавательно-исследовательской деятельности;

- формирования элементарных математических представлений;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомлением с миром природы.

На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в будущем году основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности.

**Итоги мониторинга образовательной области «Речевое развитие»**

Ранний возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного года повысился высокий уровень на 33%.

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного 2023-2024года повысился средний уровень на 88%.

Средний дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного года снизился низкий уровень снизился на 9%.

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного года средний уровень знаний повысился на 4%.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие воспитанников дошкольных групп происходило в процессе:

- развития речи;

- чтения художественной литературы.

Педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

Анализ работы показал, что дети овладели навыками, располагают определёнными знаниями: выполняют просьбы воспитателя, понимают речь, ведут краткие диалоги с воспитателем, исполняют на английском языке песни, отгадывают загадки.

В будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Итоги мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Ранний возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного года низкий уровень снизился на 36%.

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На начало учебного года 100% низкий уровень. На конец 2023-2024 учебный год низкий уровень снизился до 88%.

Средний дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец года повысился высокий уровень знаний на 20%.

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец учебного года средний уровень знаний повысился на 5%.

**Отчет работы группы компенсирующей направленности**

Работа в логопедической группе велась с 1 сентября 2023 года по 31 мая  2024 года. В группу по решению ПМПК были зачислены 12 детей. Из них 7 детей с заключением ОНР III уровня, 4 детей с ОНР II уровня и 1 ребёнок с ОНР I уровня (из них 5 детей с нарушением познавательной активности). Группа разновозрастная, 5-7 лет.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с общим недоразвитием речи, согласно результатам проведённого первичного обследования.

**Цель коррекционно - образовательного процесса:** осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

**Решались основные задачи коррекционного обучения:**

- формирование правильного произношения;

- развитие навыков связной речи;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование готовности к обучению грамоте.

**Диагностическая работа.**

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | **Начало года** | | **Конец года** | |
| Количество детей | % | Количество детей | % |
| **ТНР** | 7 | 58% | 4 | 33% |
| **ЗПРР** | 5 | 42% | 5 | 42% |
| **Норма РР** | - | - | 3 | 25% |
| ВСЕГО | 12 | 100% | 12 | 100% |

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

**Коррекционно - развивающая работа с детьми.**

Коррекционно - развивающая работа была реализована по рабочей программе коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным стандартным дошкольного образования «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ».  
Основной базой рабочей программы являются:

1. Нормативно-правовые документы и локальные акты МБДОУ №131 г. Мариуполя.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб
3. Основная образовательная программа МБДОУ «Я/с № 131» г. Мариуполя

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 3 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам четыре раза в неделю. Вели перспективное и календарное планирование.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали детям домашние задания. Обязательно вписывали дидактические игры для закрепления окончаний, например игра «Повар»: сок из малины, какой будет сок? - малиновый. Родители в соответствии с рекомендациями смогли правильно оформить рабочий альбом ребенка. Данный альбом ведется в течение обучения детей в логопедической группе. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Большое внимание в работе с детьми старшей группы уделялось развитию связной речи. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровье сберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

**Взаимодействие с родителями.**

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | Анкетирование родителей по сбору анамнеза. Родительское собрание «ОНР: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы» |
| октябрь | Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях» |
| ноябрь | Родительское собрание «Взаимность в работе учителя-логопеда и родителей» |
| февраль | Консультация «Необходимость проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик» |
| март | Буклет «Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» |

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей группы: «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение рекомендаций логопеда», «Результаты промежуточной диагностики».

**Взаимодействие с педагогами логопедической группы.**

В течение учебного года для воспитателей логопедической группы была создана «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями коррекционной (логопедической) группы», проводились консультации по темам, согласно годовому плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями велась работа по логопедическим занятиям. Был контроль воспитателями за речью детей в свободное время. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.

**Итоги коррекционной работы с детьми в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | задачи коррекционного обучения | начало года | конец года |
| 1. | Формирование правильного произношения | 44% | 96% |
| 2. | Развитие навыков связной речи | 52% | 91% |
| 3. | Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка | 55% | 96% |
| 4. | Формирование готовности к обучению грамоте | 42% | 90% |
|  | Выполнение программы (%) | 48% | 96% |

**На следующий учебный год поставили задачи:**

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

**Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ**

Показателем работы ДОУ являются выпускники. В текущем учебном году выпущено в школу 23 воспитанника. По результатам мониторинга отмечены следующие результаты: все выпускники освоили содержание программы, они физически развитые, овладели основными культурно-гигиеническими навыками (100%), активны и любознательны, эмоционально-отзывчивы, овладели конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

89% - способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Наибольшее затруднение испытывают дети в самостоятельном применении усвоенных способов деятельности, в зависимости от ситуации могут изменять способы решения задач. Все дети (100%) способны продолжить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.

Все выпускники имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Результаты проведенного мониторинга по уровням готовности к школе выявили следующие показатели: уровень готовности детей составил 22,6 %, что выше прошлогоднего показателя (19,9%). В детском саду отмечена 99 % готовность воспитанников к обучению в школе. Значительно повысился уровень развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, изобразительной деятельности, пространственных представлений.

**Итоги мониторинга образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец года высокий уровень повысился на 7%. Низкий уровень отсутствует.

**Итоги мониторинга образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец года высокий уровень повысился на 4%. Низкий уровень отсутствует.

**Итоги мониторинга образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец 2023-2024 учебного года высокий уровень знаний повысился на 5%, средний уровень снизился на 15%.

**Итоги мониторинга образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец года повысился высокий уровень на 9%, средний уровень снизился на 10%.

**Итоги мониторинга образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На конец 2023-2024 учебный год высокий уровень повысился на 10%. Низкий уровень отсутствует.

Подводя общий итог видим:

Основные выделенные проблемы: общее недоразвитие речи воспитанников, частые пропуски как по болезни, так и по другим причинам (обратить внимание на таких детей), индивидуальные особенности, недостаточно сформированы некоторые психические процессы.

Хочется сказать, воспитателям продолжать выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы воспитанники, успешно осваивали образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание обратить на детей с недостаточным уровнем, систематически проводить индивидуальную работу детьми, консультации с родителями (законным представителям) по проблеме.

Педагогам продолжать:

- повышать профессиональную компетентность в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом педагога (коммуникативную, информационную, психолог-педагогическую).

- реализовывать образовательные технологии, в воспитании, развитии и обучении дошкольников, способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений

- содействовать приобщению родителей (законным представителям) к участию в жизни ДОУ через реализацию эффективных форм и методов сотрудничества.

**Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами, оснащения методического кабинета на следующий учебный год**

Методический кабинет ДОУ является центром образовательной деятельности. Он оснащён методическим и учебно-дидактическим материалом, который подобран и систематизирован в соответствии с требованиями. В течение учебного года систематически проводились педагогические советы, индивидуальные, коллективные консультации, просмотры педагогической деятельности, тематические семинары, семинары-практикумы. Анализ работы показал, что большинство педагогов активно работали над повышением профессиональной компетенции, включаясь в активный поиск новых форм работы с воспитанниками.

Для сплочения педагогического коллектива, поиска эффективных форм методической работы в детском саду, организовывались и проводились методические мероприятия: презентации, тренинги, диспуты, деловые игры, выставки, конкурсы педагогического мастерства.

При создании, оснащении и организации методического кабинета соблюдались следующие принципы:

- оснащение методического кабинета должно быть рациональным и обеспечивать высокий уровень учебно-воспитательного процесса;

- оформление методического кабинета должно соответствовать общепринятым эстетическим требованиям.

Основным оснащением кабинета являются: учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио и видеозаписи, компьютерные презентации, диски, дидактические материалы.

Главной задачей совершенствования работы методического кабинета ДОУ, являлось оказание действенной помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, организации самообразования.

В течение учебного года методический кабинет был пополнен новой методической литературой по программе «Игралочка» авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

Творческой группой дошкольного учреждения разработан поетапный план обеспечения соответствия материально- технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ, обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащенности учебного процесса.

**3.3. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.**

Цель работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников являлась активизация деятельности семьи в воспитании детей, повышение педагогической культуры родителей.

В процессе деятельности использовались следующие формы работы: заключение родительских договоров, изучение семей (посещение), проведение родительских собраний, анкетирование; совместное проведение праздников, развлечений, выставок; привлечение родителей к изготовлению костюмов для персонажей к утренникам, конференции с приглашением специалистов по проблемам воспитания и обучения, оздоровления детей, консультации, встречи за круглым столом.

Педагогами традиционно были оформлены информационные и тематические стенды и выставки «Наш детский сад», «Светофор», «Нам весело живется – нам некогда скучать». В плане наглядной агитации вывешивались бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям, ежеквартально оформлялись тематические папки-передвижки.

Максимально удовлетворяя запросы родителей, сотрудники информируют их разных о сторонах развития детей до школы; знакомят с программами обучения, правами ребёнка, с содержанием и методами работы с детьми, предлагают практическое руководство и конкретные формы работы с дошкольниками.

Итоги мониторинга, проведенного управлением образования в 2023-2024 году показали, что 95 % родителей довольны работой нашего дошкольного учреждения.

В период адаптации детей, педагогами ежедневно проводилась работа с родителями (беседы, практические советы, консультации, анкетирование «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду», «Азы воспитания»).

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный состав семей | Всего |
| 1.Полные семьи | 70 |
| 2.Многодетные семьи | 20 |
| 3.Неполные семьи | 32 |
| 4. Дети под опекой | 2 |

С целью удовлетворения потребности граждан проживающих на закреплённой территории по обслуживанию детей дошкольного возраста, МБДОУ «Малыш» осуществляел социальный педагог.

В течение учебного года, с 01.09.2023 года, в ДОУ работал консультативный пункт для родителей или лиц, которые их заменяют и детей воспитывающихся в условиях семьи. Родителям были предоставлены консультации по волнующим их проблемам, вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия с детьми были результативными, дети получили необходимый объём знаний. В консультпункт в основном обращались родители 6-тилетних детей по вопросам подготовки детей к школе.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родительский комитет (председатель родительского комитета ДОУ Швыдкая Н.А.) контролировал организацию питания, оздоровление, воспитательно-образовательный процесс. В течение года родители принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, групп. Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.

2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены

оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с

целью его распространения.

5. Грамотное руководство работой родительского комитета.

6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей

7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: субботниках, участвуют в подготовке собраний, на общем родительском собрании родители делились опытом семейного воспитания.

Все родители отметили профессиональный уход за детьми, организацию воспитания детей в ДОУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- дружеские отношения между детьми в группе;

- работа по укреплению здоровья детей;

- доверительное отношение ребенка к воспитателю;

- полноценное организация питания;

- профессиональный уровень сотрудников ДОУ;

- достаточно хорошая подготовка к школе.

Дошкольное учреждение сотрудничает с различными учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. В течение года организованы мероприятия с МБОУ №21:

- Экскурсии в школу на праздник «День знаний»;

- Организовано посещение детьми урока в первом классе;

- Учителями начальных классов проведено консультирование воспитателей подготовительных групп по проблеме подготовки детей к обучению в школе;

- Проведены родительские собрания в подготовительных группах с участием учителей начальных классов;

- Продолжено сотрудничество со школьным музеем, школьной библиотекой.

Родители воспитанников активно учавствовали в мероприятиях, посвященных Году семьи: выставках «Родовой герб моей семьи», «Семейные традиции», «15 мая День семьи», «Родовое дерево моей семьи», «Ромашковое счастье».

**Вывод:** Анализ работы показал, что взаимодействие в текущем году было организовано на достаточном уровне. Однако необходимо продолжать работу с родителями по включению в совместные мероприятия, а так же необходимо шире использовать интерактивные формы и методы работы с родителями: анкетирование, интернет-консультации, информирование родителей с помощью интернета, сайта дошкольного учреждения.

**3.4. Анализ материально-технической базы**

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, продолжается систематическая работа по созданию предметно–развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление учреждение получает от котельной на дизельном топливе.

Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализируемые объекты** | **Состояние объектов** | **Характеристика оснащения объектов** |
| Здание детского сада находится по адресу: г. Мариуполь, переулок Доменный,1.; построено в 1975 г., принадлежит муниципалитету. | Состояние удовлетворительное | В здании два этажа, имеется центральное водоснабжение, отопление, канализация. Здание полностью оснащено оборудованием. Крыша, техподполье и пожарная безопасность отвечают требованиям СанПиН. За детским садом закреплён участок земли в 4 197м2 имеющий ограждение. Мусорные контейнера расположены на территории ДОУ, на специальной площадке. |
| Групповые помещения (6) | Состояние удовлетворительное | В детском саду 6 групповых ячейки. Каждая оснащена: приемной, игровой, туалетной комнатой. 4 групповые ячейки на втором этаже, оснащены отдельными спальнями. Группы оснащены необходимым инвентарем, оборудованием, игровой мебелью для полноценного образовательного процесса в соответствии с санитарными требованиями и ФГОС. Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Окна на 100% металлопластиковые. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В каждой групповой приемной и общем коридоре имеются по 2 банкетки для отдыха (ожидания). |
| Кабинет заведующего | Состояние удовлетворительное | Кабинет заведующего расположен на первом этаже. Оснащен сейфом для документов, мебелью для хранения локальных актов, ноутбуком. |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на первом этаже. Библиотека для педагогов располагается в методическом кабинете и условно разделена на две части, включающие в себя: - книги для педагогов (методическая и справочная литература), - демонстрационный материал, дидактические пособия. Книги для обучающихся находятся в каждой групповой ячейке: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Оснащен ноутбуком и принтером. В наличии связь интернета. |
| Кабинет медицинской сестры | Состояние удовлетворительное | Кабинет расположен на первом этаже. Оснащен компьютерной техникой, кушеткой медицинской, стол манипуляционный, отдельный санузел. |
| Кабинет завхоза, секретаря заведующего, агента по закупкам | Состояние удовлетворительное | Кабинет расположен на первом этаже. Оснащен компьютерной техникой, и шкафами для хранения документов и материалов. |
| Кабинет кастелянши | Состояние удовлетворительное | Кабинет расположен на первом этаже. Оснащен стеллажами для мягкого инвентаря, швейной машиной. |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Прачечная расположена на первом этаже. Оснащена стиральными машинами – автомат на 5 кг, сушильной машиной, утюгами ванной, стеллажами для постельного белья. |
| **Информация об объектах для практических занятий** | | |
| Все объекты для проведения практических занятий оснащены необходимым оборудованием, инвентарем. В группах созданы условия для индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников, в том числе экспериментальной. На территории ДОУ оборудовано 6 участков с теневыми навесами (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются молодые зелёные насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, огороды для организации наблюдений и трудовой деятельности в живой природе. Игровое оборудование соответствует возрасту и СанПиН. | | |
| **Информация об объектах спорта** | | |
| Для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, проведения утренней гимнастики, спортивных мероприятий используются групповые комнаты и музыкальный зал. В группах оборудованы центры физической культуры, где находятся всевозможные атрибуты для занятий: гимнастические скамейки, разнообразные мячи, обручи, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. | | |
| **Средства обучения и воспитания** | | |
| Средства обучения и воспитания, используемые для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, дидактических ресурсов:  - печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);  - электронные образовательные ресурсы (компьютеры, аудиотехника);  - наглядные плоскостные (настенные плакаты, иллюстрации, магнитные доски и т.д.);  - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, наборы для счета и т.д.)  - спортивное оборудование.  Методические материалы и пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования: Основная образовательная программа дошкольного образования основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 85% -методическая литература, 15 % -художественная литература. | | |
| **Об условиях питания** | | |
| Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Десятидневное меню изменяется по сезонам два раза в год (зимне-весеннее и летне-осеннее). При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены продуктов по белкам и углеводам ( к СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4. 3590-20). Согласно приложению №12 к СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 определено обязательное количество приемов пищи с 10 часовым пребыванием детей: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.  Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с действующими требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. Для питья детей используется очищенная вода, при условии хранения ее не более 3 часов. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, медсестра детского сада, Совет по питанию, в который включены члены совета родителей. Педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с нормами каждого блюда. Оборудование пищеблока: полностью оборудован инвентарём и посудой. Холодильник бытовой для продуктов – 1 шт. Холодильники – 3 шт. Морозильная камера – 1шт. Электроплита – 1 шт. Электромясорубка – 1. Протирочная машина – 1 шт. Духовой шкаф – 2 шт. Электросковорода - 1 шт. Тестомес – 1 шт. Весы для взвешивания продукции – 3 шт. | | |

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДОУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно - ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена зеленью. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, малыми архитектурными формами, красоту строгость придают бордюрные насаждения.

В течение учебного года в ДОУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

**Вывод:** в ДОУ созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве и в 2024-2025 учебном году планируется обновляться и пополняться. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, работу по выполнению задач годового плана считаем удовлетворительной и на 2023-2024 учебный год ставим перед педагогическим коллективом новые задачи.

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1. Продолжать формировать у дошкольников нравственных ценностей в процессе приобщения детей к трудовому воспитанию.**

**2.** **Оптимизировать работу педагогов ДОУ по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством использования регионального компонента.**

**3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.**

**4.1. Повышение теоретического уровня и профессиональной компетенции педагогов МБДОУ**

**Качественный состав педагогических кадров на 01.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Образование, специальность по диплому | Результаты аттестации | Педстаж | Год прохождения курсов | Год поступления в ДОУ |
| Гришина Л.П.,  заведующий | Высшее. СГПИ. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист ДОУ | 2017, соответствует занимаемой должности | 47 лет | 2022 | 2022 |
| Погорелая С.Ю., заместитель заведующего по ВМР | Высшее. БГПИ. Организатор дошкольного воспитания, воспитатель ДОУ. | 2019, специалист 1 категории | 24 года | 2022 | 2022 |
| Кацы И.В., музыкальный руководитель | Высшее. ХГАК, преподователь, артист оркестра (ансамбля), дирижер оркестра народных инструментов | 2021, специалист 1 категории | 11 лет | 2022 | 2022 |
| Артамонова Е.Н.,  воспитатель | Высшее.  МГПУ, практический психолог в учреждениях образования | 2019, специалист 2 категории | 11 лет | 2022 | 2022 |
| Безуглая Н.Б.,  воспитатель | Средне-специальное. Макеевское педагогическое училище, воспитатель ДОУ | 2020, соответствует занимаемой должности | 32 года | 2022 | 2022 |
| Жартовская В.С., воспитатель | Высшее. БГПИ, учитель начальных классов | 2017, специалист 1 категории | 17 лет | 2023 | 2023 |
| Еремина Н.А., воспитатель | Высшее. МГПУ, воспитатель ДОУ | 2019, специалист 2 категории | 12 лет | 2022 | 2022 |
| Кравчук Е.Н., воспитатель | Высшее. БГПУ, логопед | 2017, специалист 2 категории | 12 лет | 2022 | 2022 |
| Кириченко Т.А., воспитатель | Высшее. БГПУ, дефектолог-воспитатель дошкольных учреждений | Ранее не атестовалась | 1 год 10 мес. | 2022 | 2022 |
| Подольникова Ю.В., воспитатель | Высшее. ДГПУ, филолог, воспитатель ДОУ | 2019, специалист 1 категориии | 19 лет | 2023 | 2024 |
| Сапронова С.В., воспитатель | Высшее. Организатор дошкольного воспитания, воспитатель ДОУ | 2019, специалист 2 категории | 19 лет | 2022 | 2022 |
| Лазарева В.В., воспитатель | Высшее. БГПИ, дошкольное воспитание, воспитатель детей дошкольного возраста | 2019, специалист 2 категории | 20 лет | 2024 | 2023 |
| Матус М.А., учитель-логопед | Высшее. ДГПУ, дефектолог, воспитатель детей в учреждениях психофизического развития | Ранее не атестовалась | 6 лет | 2022 | 2022 |
| Кочубей-петухова В.В.,  Инструктор по физической культуре/педагог дополнительного образования | Высшее.  МГГУ, воспитатель дошкольных образовательных учреждений | 2018, специалист 2 категории | 16 лет | 2024 | 2023 |

**4.2. Формы повышения теоретического уровня и профессионального мастерства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Формы повышения квалификации | Тема самообразования | Примечания |
| Гришина Л.П. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах. | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в современных условиях модернизации содержания образования. |  |
| Погорелая С.Ю. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах. | Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом образовательной программы и требований ФГОС. |  |
| Кацы И.В. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Развитие актерских и музыкальных способностей посредством театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в духовно-нравственном воспитании. |  |
| Артамонова Е.Н. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Создание позитивных условий для формирования знаний у старшего дошкольного возраста посредством профориентации. |  |
| Безуглая Н.Б. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Развитие речи старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности. |  |
| Еремина Н.А. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей раннего возраста. |  |
| Жартовская В.С. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста. |  |
| Кириченко Т.А. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах,  коллективные просмотры. | Социально-нравственное воспитание старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. |  |
| Кравчук Е.Н. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста экологической направленности через проектную деятельность. |  |
| Подольникова Ю.В. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Повышение уровня речевой активности и коммуникативного общения у детей дошкольного возраста. |  |
| Сапронова С.В. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Художественная литература как средство всестороннего развития ребенка старшего возраста. |  |
| Лазарева В.В. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур |  |
| Матус М.А. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Развитие речедвигательной координации детей. |  |
| Кочубей-Петухова В.В. | Курсы. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, выступление на педсоветах, коллективные просмотры. | Оздоровление детей дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик |  |

**4.3. Организационно-педагогическая работа**

**Цель:** объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

**Педсовет №1 (установочный)**

Цель: подведение итогов работы по подготовке к новому учебному году, утверждение задач и направлений воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива на 2024-2025 уч. год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повестка дня | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 11. Выбор председателя и секретаря педагогического совета в МБДОУ№131.  2.О выполнении решений педагогического совета №4. Подведение итогов летней оздоровительной работы 2024 года.  3.О результатах итогового оперативного контроля «Готовность групп к 2024-2025 учебному году».  4.Задачи и перспективы развития ДОУ в 2024-2025 учебном году. Годовой план работы ДОУ.  5. Утверждение:  - Программы развития дошкольного учреждения на 2024-2028 г.г.  - Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;  - Списка педагогических работников аттестующихся на подтверждение соответствия занимаемой должности;  - локальных актов дошкольного учреждения;  - расписание образовательной деятельности;  -списка методической литературы для реализации Образовательной программы дошкольного образования;  -плана мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОУ;  - состава аттестационной комиссии ДОУ.  6. Проект решения педагогического совета. | Август 2024 | Заведующий  Творческая группа |  |

**Педсовет №2**

Форма проведения: круглый стол

**Тема: «Формирование нравственных ценностей в процессе приобщения детей к трудовому воспитанию».**

**Цель:** совершенствование и систематизация работы по трудовому воспитанию дошкольников в трудовой деятельности, выявление инициативы и творческого подхода у педагогов к созданию условий для трудового воспитания дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повестка дня | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1.Информация о выполнении решений предыдущего педсовета. | Ноябрь 2024 | Творческая группа |  |
| 2.Вопросы трудового воспитания в Федеральной Образовательной Программе. | Подольникова Ю.В. |
| 3.Формы организации труда детей дошкольного возраста. | Сапронова С.В. |
| 4. Дежурство как форма организации труда, его значение в воспитании детей. | Кравчук Е.Н. |
| 5.Итоги тематической проверки «Трудовое воспитание дошкольников в подготовительной к школе группе» | Погорелая С.Ю. |
| 6. Практическая часть:  Деловая игра «Биржа педагогических идей». | Жартовская В.С. |
| 7. Презентация педагогических идей по трудовому воспитанию. | Воспитатели |
| 8.Проект решения педагогического совета | Заведующий |

**Педсовет №3**

Форма проведения: традиционная**.**

**Тема:** **«Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края» (Региональный компонент в ОП ДОО) .**

**Цель:** Оптимизировать работу педагогов ДОУ по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством использования регионального компонента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повестка дня | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1.Информация о выполнении решения предыдущего педсовета. | Февраль 2025 | Творческая группа |  |
| 2.Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников через освоение регионального компонента. | Еремина Н.А. |
| 3.Аналитическая справка по тематическому контролю «Создание условий в группах, способствующих патриотическому воспитанию в детском саду» | Погорелая С.Ю. |
| 4.Художественная литература – как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. | Артамонова Е.Н. |
| 5.Сообщение «Развитие личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям, культуре России» | Кириченко Т.А. |
| 6.Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников | Безуглая Н.Б. |
| 7.Педагогическая ярмарка. Презентация дидактического материала по патриотическому воспитанию. | Воспитатели |
| 8.Проект решения педагогического совета. | Заведующий |

**Педсовет №4 (итоговый)**

Форма проведения: традиционная**.**

**Тема: «Реализация основных  задач работы ГКДОУ за 2024 – 2025 учебный год»**

**Цель:**  Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов, объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, объективная оценка результатов педагогического процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повестка дня | Дата | Ответственный | Отметка о проведении |
| 1.Информация о выполнении решений предыдущего педсовета | Май 2025 | Творческая группа |  |
| 2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 год: реализация ОП ДО с учетом ФОП ДО, итоги готовности к обучению в школе. (Аналитическая справка) | Погорелая С.Ю. |
| 3. Достижения педагогического коллектива: аттестация, конкурсы, обучение. (Информация) | Гришина Л.П. |
| 4.Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании ГКДОУ на 2025 год. | Творческая группа |
| 5.Проект принятия решения педсовета | Гришина Л.П. |

**4.4. Семинары.**

**Семинар – практикум деловой игры с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край-моя Родина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Цель:повышение компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя региональный компонент.  Ход:  1.Задачи нравственно-патриотического воспитания;  2.Условия нравственно-патриотического воспитания;  Практическая часть.  - станция «Историко-краеведческая» ;  - станция «Знатоки русской народной культуры»;  - станция «Экологическая»;  3.Обмен и накопление опыта, создание рекомендаций, папок передвижек, буклетов для воспитателей и родителей, по данному направлению. | Январь 2025 | Артамонова Е.Н.  Лазарева В.В.  Погорелая С.Ю.  Воспитатели |  |

**Деловая игра «Труд – как основа социально - нравственного воспитания детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Цель: повышение уровня профессионального мастерства и компетенции педагогов в вопросах социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.  Задачи:  1.Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки педагогов в вопросах социально - нравственного воспитания детей  дошкольного возраста в трудовой деятельности.  2.Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.  3.Способствовать развитию навыков позитивного общения, умению работать в коллективе.  4.Создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников  игры.  Ход:  - вступительное слово;  - блиц опрос;  - задания: «Установите соответствие», «Распутайте паутинку», «Педагогические пазлы», «Калейдаскоп сказок».  - кроссворд «Нравственные качества»;  -итог мероприятия. | Октябрь 2024 | Погорелая С.Ю. |  |

**Деловая игра «Экологическая ромашка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Цель: Создание обстановки психологического комфорта, нацеливание на  практические действия в добром, позитивном общении.  Задачи:  1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в  области экологического воспитания и применять их в практической  деятельности.  2. Выделить наиболее перспективные идеи в  организации образовательной работы с детьми.  Ход:  - Лепесток «Познай-ка»  - Лепесток «Читай-ка»  - Лепесток «Знай-ка»  - «Поиграй-ка»  - Лепесток «Рассуждай-ка»  - Лепесток «Отвечай-ка» | Март 2025 | Кириченко Т.А. |  |

**Тренинг «Экология – педагоги - дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Цель:  - формирование экологического мировоззрения и экологической культуры;  - осознание целостности природной среды, важности активной деятельности по охране окружающей среды;  - помочь задуматься над своим отношением к природе;  - обогатить коммуникативные навыки, основываясь на свободном обмене мнений.  - развивать познавательную активность, экологическое мышление, творческое воображение;  - развивать речь, воображение, умение работать в команде педагогов детского сада | Апрель 2025 | Безуглая Н.Б. |  |

**4.5. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
| «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» | Сентябрь | Гришина Л.П. |  |
| «Организация труда детей и методика руководства» | Сентябрь | Погорелая С.Ю. |  |
| «Трудовое воспитание как средство социализации дошкольника» | Октябрь | Подольникова Ю.В. |  |
| «Совершенствование форм сотрудничества с родителями» | Ноябрь | Еремина Н.А. |  |
| «Методика организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах» | Декабрь | Кочубей-Петухова В.В. |  |
| «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в процессе обучения детей музыкально-ритмическим движениям» | Январь | Кацы И.В. |  |
| «Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Нравственный аспект экологического воспитания дошкольников» | Февраль | Лазарева В.В. |  |
| «Реализация регионального компонента в ДОУ» | Февраль | Погорелая С.Ю. |  |
| «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» | Март | Матус М.А. |  |
| Подготовка к летнему оздоровлению 20025 года | Апрель | Гришина Л.П. |  |
| Индивидуальное консультирование воспитателей (по запросам, в ответ на профессиональный дефицит воспитателей) | В течение учебного года | Творческая группа |  |

**4.6. Перспективный план прохождения аттестации педагогов в МБДОУ№131**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Год последней аттестации | Результат | Год следующей аттестации | Отметка о выполнении |
| 1 | Гришина Л.П. | Заведующий | 2023 | Соответствует занимаемой должности | 2028 |  |
| 2 | Погорелая С.Ю. | Заместитель заведующего по ВМР | 2019 | Первая квалификационная категория | 2024 |  |
| 3 | Артамонова Е.Н. | Воспитатель | 2019 | Вторая квалификационная категория | 2024 |  |
| 4 | Еремина Н.А. | Воспитатель | 2017 | Вторая квалификационная категория | 2024 |  |
| 5 | Кравчук Е.Н. | Воспитатель | 2017 | Вторая квалификационная категория | 2024 |  |
| 6 | Жартовская В.С. | Воспитатель | 2017 | Первая квалификационная категория | 2024 |  |
| 7 | Сапронова С.В. | Воспитатель | 2019 | Вторая квалификационная категория | 2024 |  |
| 8 | Подольникова Ю.В. | Воспитатель | 2019 | Первая квалификационная категория | 2024 |  |
| 9 | Лазарева В.В. | Воспитатель | 2019 | Вторая квалификационная категория | 2024 |  |
| 10 | Матус М.А. | Учитель-логопед | Не аттестовалась | - | 2024 |  |
| 11 | Кочубей-Петухова В.В. | Инструктор по физической культуре/педагог дополнительного образования | 2018 | Вторая квалификационная категория | 2024 |  |
| 12 | Кацы И.В. | Музыкальный руководитель | 2021 | Первая квалификационная категория | 2025 |  |
| 13 | Безуглая Н.Б. | Воспитатель | 2020 | Соответствует занимаемой должности | 2025 |  |
| 14 | Кириченко Т.А. | Воспитатель | Не аттестовалась | - | 2024 |  |

**4.7. Открытые просмотры организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1 | Просмотр занятия «Ручной труд из природного материала» | Ноябрь | Лазарева В.В. |  |
| 2 | Просмотр занятия по познавательному развитию (патриотическое воспитание) с использованием регионального компонента. | Февраль | Сапронова С.В. |  |
| 3 | |  | | --- | | Просмотр занятия экологической направленности | | Апрель | Подольникова Ю.В. |  |

**4.8. Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1 | Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения образовательной деятельности | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 2 | Оформление уголка методической работы | Ежемесячно | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 3 | Оформление картотеки методической литературы и дидактических материалов | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 4 | Пополнение методических  материалов и пособий по ОО «Экологическое воспитание», «Региональный компонент» | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |  |
| 5 | Оформление информационного уголка «Для Вас, родители» | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 6 | Обновление развивающей среды групп всоответствии с ФОП ДО | Постоянно | Воспитатели |  |
| 7 | Оформление социального паспорта семей | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |  |
| 8 | Подготовка педагогов к аттестации | По графику | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |  |
| 9 | Помощь педагогам к участию в  профессиональных конкурсах | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 10 | Аналитическая деятельность (анализ работы за год, анализ диагностических карт,  анкетирование, обследование детей, составление самообследования и т.д.) | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |  |
| 11 | Разработка методических рекомендаций, консультаций, памяток для педагогов | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 12 | Планирование работы на новый учебный год | Май-август | Творческая группа |  |

**4.9. Изучение состояния образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание контроля | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1 | Комплексный  «Состояние подготовки образовательно-воспитательного процесса к новому учебному году»  «Подготовка к летней оздоровительной кампании» | Август  Май | Заведующий,  заместитель заведующего по ВМР  Заведующий,  заместитель заведующего по ВМР |  |
| 2 | Тематический  «Состояние воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию в подготовительной группе»  «Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию в старшей дошкольной группе»  «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию в подготовительной группе» | Ноябрь  Февраль  Апрель | Заведующий,  заместитель заведующего по ВМР  Заведующий,  заместитель заведующего по ВМР  Заведующий,  заместитель заведующего по ВМР |  |

**4.10. Выставки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Участники | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 09 | Выставка рисунков «Осень золотая» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 10 | Выставка рисунков  «Наши бабушки и дедушки» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 11 | Выставка поделок  «Наши любимые питомцы» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 12 | Выставка новогодних открыток «С Новым годом!» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 01 | Выставка рисунков «Любимый уголок Мариуполя» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 02 | Семейная фотовыставка  "Мой папа самый сильный" | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 03 | Выставка рисунков «Подарок для любимой мамы» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 04 | Выставка рисунков «Путешествие в космос» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |
| 05 | Семейная фотовыставка  «На субботник всей семьей» | Родители и дети всех возрастных групп | Педагог дополнительного  образования, воспитатели |  |

**4.11. Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, физкультурные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Праздник, посвященный Дню Знаний | 2-7 лет | Сентябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Развлечение ко Дню дошкольного работника | 2-7 лет | Сентябрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| Осенние праздники | 2-7 лет | Октябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Развлечение «В стране спортивных игр» | 5-7 лет | Октябрь | Воспитатели,  инструктор по физической культуре |  |
| Развлечение  «Моя любимая мама!» | 5-7 лет | Ноябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| 4 ноября – день Единства | 5-7 лет | Ноябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Спортивное развлечение  «День здоровья» | 4-5 лет | Ноябрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| Развлечение  «Мы мороза не боимся» | 4-5 лет | Декабрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Развлечение  «Зимушка зима – спортивная пора» | 5-7 лет | Декабрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| Праздники  «Новый год у ворот» | 2-7 лет | Декабрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Театрализованное представление  «В гостях у рождественской ёлки» | 2-7 лет | Январь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| «Зимние олимпийские игры» | 5-7 лет | Январь | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| «Зарница Донбасса» | 5-7 лет | Февраль | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| Праздник  «День защитника Отечества» | 4-7 лет | Февраль | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта | 2-7 лет | Март | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Досуг «А ну-ка, девочки!» | 5-7 лет | Март | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Фольклорный праздник «Широкая Масленица» | 4-7 лет | Март | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Праздник  «Весенняя капель» | 2-7 лет | Апрель | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Спортивное развлечение  «Полетим на звездолете» | 4-5 лет | Апрель | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| Праздник «День Победы» | 4-7 лет | Май | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |
| Развлечение  «На пути к большому спорту!» | 4-5 лет | Май | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| Выпускной бал  «До свиданья, детский сад | 7 лет | Май | Воспитатели  Музыкальный руководитель |  |

**V. Взаимодействие с организациями и общественностью**

**5.1. Общие родительские собрания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1 | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году | Сентябрь 2024 | Заведующий |  |
| 2 | Итоги работы дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. | Май 2025 | Заведующий |  |

**5.2. Групповые родительские собрания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Ранний возраст | | | | |
| 1 | «Знакомство с детским садом. Адаптация детей к ДОУ Возрастные задачи по ФОП ДО» | Сентябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 2 | «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и самообслуживании». | Ноябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 3 | «Вместе с мамой и папой, или разговор о патриотическом воспитании» | Февраль 2025 | Воспитатели |  |
| 4 | Итоги за учебный год. Готовимся к лету. | Май 2025 | Воспитатели |  |
| Младшая группа | | | | |
| 1 | Возрастные задачи младшего дошкольного возраста по ФОП ДО. | Сентябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 2 | «Как воспитатать помощника» | Ноябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 3 | «Семьи как основа нравственно-патриотического воспитания ребенка» | Февраль 2025 | Воспитатели |  |
|  | Итоги за учебный год. Готовимся к лету. | Май 2025 | Воспитатели |  |
| Средняя группа | | | | |
| 1 | Возрастные задачи среднего дошкольного возраста по ФОП ДО. | Сентябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 2 | «Трудовое воспитание в семье» | Ноябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 3 | «Мир в твоих руках» | Февраль 2025 | Воспитатели |  |
| 4 | Итоги за учебный год. Готовимся к лету. | Май 2025 | Воспитатели |  |
| Старшая группа | | | | |
| 1 | Возрастные задачи старшего дошкольного возраста по ФОП ДО. | Сентябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 2 | «Дайте детям радость труда» | Ноябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 3 | «Воспитываем вместе любовь к малой Родине» | Февраль 2025 | Воспитатели |  |
| 4 | Итоги за учебный год. Готовимся к лету. | Май 2025 | Воспитатели |  |
| Подготовительная группа | | | | |
| 1 | Возрастные задачи подготовительного к школе возраста по ФОП ДО. | Сентябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 2 | «Умение трудиться» | Ноябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 3 | «Любось к Родине начинается с семьи» | Февраль 2025 | Воспитатели |  |
| 4 | Итоги за учебный год. Готовимся к лету. | Май 2025 | Воспитатели |  |
| Логопедическая группа | | | | |
| 1 | Возрастные задачи подготовительного к школе возраста по АП ФОП ДО | Сентябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 2 | «Трудовое воспитание в семье» | Ноябрь 2024 | Воспитатели |  |
| 3 | «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников » | Февраль 2025 | Воспитатели |  |
| 4 | Итоги за учебный год. Готовимся к лету. | Май 2025 | Воспитатели |  |

**5.3. Консультации специалистов МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1 | «Кризис 3х лет» | Сентябрь | Безуглая Н.Б. |  |
| 2 | «Секреты воспитания вежливого ребенка» | Октябрь | Артамонова Е.Н. |  |
| 3 | «Народные и семейные традиции в воспитании детей» | Ноябрь | Лазарева В.В. |  |
| 4 | «Музыкальные игры с ребенком дома» | Декабрь | Кацы И.В. |  |
| 5 | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» | Январь | Кравчук Е.Н. |  |
| 6 | «Влияние родительских установок на формирование личности ребенка» | Февраль | Жартовская В.С. |  |
| 7 | «Детский сад или семейное воспитание» | Март | Погорелая С.Ю. |  |
| 8 | «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» | Апрель | Кочубей-Петухова В.В. |  |
| 9 | «Важно ли соблюдать режим дня ребенка» | Май | Гришина Л.П. |  |

**5.4. Преемственность МБДОУ №131 и МБОУ №21 на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Организационная работа  1.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:  - старшая и подготовительная группы учавствуют в проведении Дня знаний;  - подготовительная группа знакомится с помещением школы;  - подготовительная группа учавствует в праздновании последнего звонка. | Сентябрь,  в течение учебного года  Май | Воспитатели,  завуч школы, учителя начальных классов |  |
| 2.Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интелектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка | В течение учебного года | Учителя начальных классов, воспитатели |  |
| 3.Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор, и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке | В течение учебного года | Учителя начальных классов, воспитатели |  |
| 4.Оказание ДОУ шефской помощи:  - пошив одежды для кукол;  - изготовление на уроках труда мебели для игровых уголков;  - инсценирование сказок учащимися;  - выступление с концертами учащихся. | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учитель труда |  |
| Методическая работа  Учителя начальных классов и воспитатели детского сада работают над единой методической проблемой «Патриотическое воспитание» | В течение учебного года | Завуч школы, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты |  |
| 2.Встречи за «круглым столом»  - педагогических советах;  - взаимное консультирование;  -проведение совместных родительских собраний | В течение учебного года | Завуч школы, заведующий |  |
| 4.Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе | Сентябрь-декабрь | Завуч школы, заведующий |  |
| 5.Взаимопосещения:  - посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада;  - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов | В течение учебного года | Воспитатели, учителя начальных классов |  |
| Работа с детьми  1. Мониторинг промежуточных результатов освоения основной образовательной  программы дошкольного образования | Сентябрь-май | Воспитатели |  |
| -Беседа о школе;  -Беседа о профессии учителя (с  приглашением учителя начальных классов);  -Чтение и рассказывание стихов о школе;  -Рассматривание картин, отражающих  школьную жизнь;  -Изобразительная деятельность на тему школы;  -Выставка детских работ«Что я знаю о школе»;  -Сюжетно-ролевая игра «В школу»;  -Словесные дидактические игры  школьной тематики;  -Знакомство с пословицами и поговорками об учении;  -Рассматривание школьных принадлежностей дидактическая игра «Собери портфель» | В течение учебного года | Воспитатели |  |
| Работа с родителями  -родительские собрания;  Консультации для родителей:  «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе. Правила для родителей.»  «Готовим руку к письму»  «Леворукий ребенок»  Подготовка информационных  Листов для родителей «Ребёнок идёт в  школу», «Профилактика школьной  дезадаптации». | В течение учебного года | Воспитатели |  |

**Приложение 1**

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Ознакомление педагогов с планом работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 2 | Организация предметно-развивающей среды в группах по обучению детей правилам дорожного движения | В течение года | Воспитатели |  |
| 3 | Оформление групповых информационных «уголков безопасности», папок-передвижек для родителей | В течение года | Воспитатели |  |
| 4 | Оформление выставки: экспозиция детских рисунков на тему «Пешеход на улице» | По плану | Воспитатели |  |
| 5 | Выставка методической литературы по ознакомлению дошколь-ников с ПДД «Дорожная азбука» | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 6 | Инструктаж с воспитателями: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | Октябрь Январь Май | Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 7 | Беседы с воспитанниками: «Моя улица»; «Пешеходный переход»; «Транспорт»; «Осторожно гололед!»; «Светофор»; «Воспитанный пешеход»; «Мы идем по тротуару»; «Дорога не место для игр»; «Какие бывают машины», «Опасные участки на пешеходной части улицы» | В течение года | Воспитатели |  |
| 8 | Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем…»; «Автозапра-вочная станция»; «Станция техобслуживания»; «Пассажиры»; «Пешеходы» | В течение года | Воспитатели |  |
| 9 | Дидактические игры: «Угадай транспорт»; «Играй, да смекай»; «Подумай – отгадай»; «Красный, желтый, зеленый»; «Будь внима-тельным»; «Можно – нельзя»; «По земле, по воде, по воздуху»; «Видим, слышим, ощущаем»; «Найди такой же знак»; «Мы – во-дители»; «Весёлый жезл» | В течение года | Воспитатели |  |
| 10 | Чтение художественной литературы: В. Головко «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; В. Волков «В парке»; С. Михалков «Моя улица»; Н.Кончаловская «Самокат»; «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч» | В течение года | Воспитатели |  |
| 11 | Конструирование, рисование, лепка по темам ПДД | По плану воспитателя | Воспитатели |  |
| 12 | Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видео-фильмов по ПДД | По плану воспитателя | Воспитатели |  |
| 13 | Консультации: «Личный пример взрослого», «Дорога – не место для игр», «Воспитываем грамотного пешехода», «Как знакомить детей с правилами дорожного движения», «Дорога – дети – без-опасность», «Правила соблюдать – беду миновать» | В течение года | Воспитатели |  |
| 14 | Памятки для родителей: «Как знакомить детей с правилами до-рожного движения», «Правила и требования перевозки детей в автомобиле», «Как правильно пользоваться пешеходным переходом», «Правила поведения на остановке и в общественном транспорте» | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |  |

**Приложение 2**

**План работы по профилактике пожарной безопасности**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Изучение нормативных документов по пожарной безопасности | Постоянно | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 2 | Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности | В течение года | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 3 | Проведение противопожарных инструктажей с сотрудниками | В течение года | Заведующий |  |
| 4 | Практические занятия по отработке эвакуации детей в случае возник-новения пожара | 2 раза в год | Заведующий |  |
| 5 | Контроль соблюдения требований пожарной безопасности:  - устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора; соблюдение противопожарного режима;  -соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массо-вых мероприятий;  - содержание территории;  -содержание здания, помещений ДОУ и путей эвакуации;  - содержание электроустановок;  -содержание сетей противопожарного водоснабжения; - учет и использование первичных средств пожаротушения в ДОУ;  -содержание пожарной сигнализации | В течение года | Завхоз |  |
| 6 | Проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей | Постоянно | Завхоз |  |
| 7 | Месячник по пожарной безопасности | По плану УО | Заведующий  Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 8 | Консультации:  - Основы пожарной безопасности  - Эвакуация детей из загоревшегося здания  - Средства пожаротушения  -Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах | В течение года | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 9 | **Организация методической работы:**  -обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности;  -оформление уголков пожарной безопасности в групповых помеще-ниях;  - приобретение (изготовление) дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками;  -взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной без-опасности дома;  - участие в районных и городских конкурсах на противопожарную тематику;  - обзор методической литературы. | В течение года | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР  Воспитатели |  |
| 10 | Оформление стенда наглядной агитации на лестничных площадках, в приёмных групп | В течение года | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 11 | Беседы с воспитанниками:  - Почему горят леса?;  - Безопасный дом;  -Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате;  -Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет;  -Если дома начался пожар?;  -Опасные предметы;  -Что делать в случае пожара в детском саду?;  -Друзья и враги;  -Знаешь сам – расскажи другому | В течение года | Воспитатели |  |
| 12 | Подвижные игры:  - Пожарные на учениях  - Юный пожарный  - Самый ловкий | В течение года | Воспитатели |  |
| 132 | Сюжетные игры:  - Инсценировка «Кошкин дом»  - Умелые пожарные  - Пожарная часть | В течение года | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре |  |
| 14 | Восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов: - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» - Е. Хоринская «Спичка-невеличка» - А. Шевченко «Как ловили уголька» - Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | Воспитатели |  |
| 15 | Дидактические игры:  -Опасные ситуации  -В мире опасных предметов  -Служба спасения: 01, 02, 03  -Горит – не горит  -Кому что нужно для работы?  - Бывает – не бывает | В течение года | Воспитатели |  |
| 16 | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем», «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём» | В течение года | Воспитатели |  |
| 17 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 2 раза в год | Воспитатели  Заведующий |  |
| 18 | Оформление центра безопасности в группе (исследовательские рабо-ты, альбомы об истории пожарной охраны России и нашего города, поделки). | В течение года | Воспитатели |  |
| 19 | Тематический досуги: «Добрый и злой огонь»; «Как мы боремся с огнем» | В течение года | Воспитатели |  |
| 20 | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» |  | Воспитатели |  |
| 21 | Консультации:  -Безопасное поведение – Внимание: эти предметы таят опасность!  -Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях  -Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей  - Первая помощь при ожоге | В течение года | Воспитатели |  |
| 22 | Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | В течение года | Воспитатели |  |

**Приложение 3**

**План мероприятий по антитеррористической защищенности в МБДОУ №131 на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | **Примечания** |
| **Мероприятия с педагогическим коллективом, сотрудниками образовательного учреждения** | | | | |
| 1 | Ознакомление с планом мероприятий по противодействию терроризма и экстремизма на учебный год | Сентябрь | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 2 | Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма | 1 раз на квартал | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 3 | Изучение администрацией , педагогами нормативных документов по противодействию терроризма и экстремизма. | В течении года | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 45 | Рассмотрение вопросов, связанных с противодействием идеологии терроризма и экстремизма на информационно-методических совещаниях, заседаниях общего собрания коллектива. | В течение года | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 6 | Накопление методического материала по противодействию терроризма и экстремизма. | В течении года | Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 7 | Распрастронение памяток, методических инструкций по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, обновление наглядной агитации. | В течении года | Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 8 | Контроль за пребыванием посторонних лиц на територии и в здании МБДОУ. | Постоянно | Заведующий  Сотрудники МБДОУ |  |
| 9 | Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений. | Постоянно | Заведующий  Сотрудники МБДОУ |  |
| 10 | Проведение учений , тренировок в МБДОУ по отработке взаимодействия администрации МБДОУ и правоохранительных органов при угрозе совеошения террористического акта. | 2 раза в год | Заведующий  Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 11 | Профилактическая работа с лицами, подвержеными воздействию идеологии терроризма, а также попавшими под ее влияние. | В течении года | Заведующий  Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 12 | Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: "Как вести себя в экстремальной террористической ситуации», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь». | В течении года | Заведующий  Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 13 | Разработка воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие детей неприятие идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. | Первая неделя сентября | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР  Воспитатели |  |
| **Мероприятия с воспитанниками МБДОУ** | | | | |
| 1 | Проведение профилактических бесед по противодействию терроризма и экстремизма, ОБЖ:   * «Учимся жить в многоликом мире»; * «Доброта – дорога к миру»; * «Жавайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; * «По безопасной дороге»; * «Мы – дети одной планеты»; * «Как я должен поступать»; * «Когда родителей нет дома»; * «Правила поведения в транспорте»; * «Военные профессии»; * «Не бойся звать на помощь» | В течении года | Воспитатели |  |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства. | Ноябрь | Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 3 | Проведение мероприятия к Дню защиты детей. | Июнь | Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР  Специалисты |  |
| 4 | Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖД. | В течении года | Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 5 | Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками. | 2 раза в год | Заведующий |  |
| 6 | Организация познавательных игр по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. | В течении года | Воспитатели групп |  |
| 7 | Реализация парционной программы «Донбасс- мой край родной». | В течении года | Воспитатели  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 8 | Проведение месячника ОБЖД. |  | Заведующий |  |
| **Мероприятия с родителями воспитанников МБДОУ** | | | | |
| 1 | Проведение бесед с родителями о пропускном режиме посещения МБДОУ. | В течении года | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР |  |
| 2 | Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т.д). | В течении года | Воспитатели |  |
| 3 | Проведение групповых родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения. | В течении года | Воспитатели групп |  |
| 4 | Организация просветительских бесед по формированию и привитию традиционных духовно-нравственных ценностей. | В течении года | Воспитатели групп |  |

**Приложение 4**

**Режим дня в холодное время года детей 1,5- 3-х лет на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.30-18.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30  16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой | 16.50-18.00 |

**Режим дня в дошкольных группах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **Холодный период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 16.40-10.30 |
| **Теплый период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

**Сетка -рассписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ№131 на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст №1 | Младшая группа №4 | Средняя группа №5 | Старшая группа №2 | Логопедическая группа №6 | Подготовительная группа №3 |
| Понедельник | 1.Развитие речи  9.00-9.10  2.Физкультура  9.20-9.40 | 1.Физкультура  9.00-9.15  2.Окружающий мир/  Природа  9.25-9.40 | 1. Окружающий мир/  Природа  9.00-9.20  2. Физкультура  9.30-9.50 | 1.ФЭМП  9.00-9.25  2. Лепка  9.35-10.00  3.Физкультура  10.10-10.35 | 1.ФЭМП  9.00-9.30  (прогулка)  2. Физкультура  11.00-11.30 | 1.ФЭМП  9.00-9.30  (прогулка)  2. Физкультура  11.40-12.10 |
| Вторник | 1.Ознакомление с окружающим/Сенсорные эталоны  9.00-9.10  2.Рисование  9.20-9.40 | 1.ФЭМП  9.05-9.20  2. Лепка/Аппликация  9.40-9.55 | 1.ФЭМП  9.00-9.20  2. Лепка/Аппликация  9.40-10.00 | 1. Окружающий мир/  Природа  9.00-9.25  2.Рисование/  Конструирование  9.35-10.00 | 1. Окружающий мир/  Природа  9.00-9.30  2.Рисование/  Конструирование  9.35-10.05 | 1. Окружающий мир/  Природа  9.00-9.30  2.Рисование/  Конструирование  9.35-10.05 |
| Среда | 1.Музыкальное  8.45-8.55  2.Физкультура  9.05-9.9.15 | 1.Музыкальное  9.00-9.15  2.Развитие речи  9.10-9.9.25 | 1.Развитие речи  9.00-9.20  2.Музыкальное  9.40-10.00 | 1.Развитие речи  9.00-9.20  2.Музыкальное  10.10-10.35 | 1.Развитие речи  9.00-9.30  (прогулка)  2.Музыкальное  11.00-11.30 | 1.Развитие речи  9.00-9.30  (прогулка)  2.Музыкальное  11.40-12.10 |
| Четверг | 1.Художественная литература  9.00-9.10  1.Лепка/  Конструирование  9.20-9.40 | 1.Физкультура  8.50-9.05  2.Рисование/  Конструирование  9.35-9.40 | 1.Физкультура  9.10-9.30  2.Рисование/  Конструирование  9.35-9.55 | 1.Грамота  9.00-9.25  2.Физкультура  9.40-10.05 | 1.Грамота  9.00-9.30  (прогулка)  2.Физкультура  11.00-11.30 | 1.Грамота  9.00-9.30  (прогулка)  2.Физкультура  11.40-12.10 |
| Пятница | 1.Музыкальное  8.45-8.55  2.Физкультура на прогулке | 1.Музыкальное занятие  9.00-9.15  2. Физкультура на прогулке | 1. Грамота/  Художественное чтение  9.00-9.20  2.Музыкальное  9.40-10.00  3.Физкультура на прогулке | 1.Художественное чтение  9.00-9.25  2.Музыкальное  10.05-10.35  3.Физкультура на прогулке | 1.Художественное чтение  9.00-9.30  2.Физкультура на прогулке  3.Музыкальное  11.00-11.30 | 1.Художественное чтение  9.00-9.30  2.Физкультура на прогулке  3.Музыкальное  11.40-12.10 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник дошкольного отдела управления образования муниципального образования  городской округ Мариуполь  Донецкой Народной Республики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Бодягина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 | СОГЛАСОВАНО  Методист методического центра управления образования муниципального образования  Городской округ Мариуполь  Донецкой Народной Республики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Каменева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 |